

## Critérios de Avaliação Educação Tecnológica – 2º ciclo

Competências	Domínio	Descritores de Desempenho	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
Conhecimentos Capacidades	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Distingue</b> as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação.</li> <li>· <b>Identifica e representa</b> as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários.</li> <li>· <b>Identifica</b> requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</li> <li>· <b>Reconhece</b> a importância dos protótipos e testes para o desenvolvimento e melhoria dos projetos.</li> <li>· <b>Comunica</b>, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções.</li> <li>· <b>Diferencia</b> modos de produção, analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.</li> <li>· <b>Compreende</b> a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>	15%	Grelhas de observação
	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Produz</b> artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</li> <li>· <b>Aprecia</b> as qualidades dos materiais através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais.</li> <li>· <b>Seleciona</b> materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.</li> <li>· <b>Investiga</b>, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns</li> <li>· <b>Manipula</b> operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</li> <li>· <b>Cria</b> soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</li> <li>· <b>Utiliza</b> as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</li> <li>· <b>Identifica</b> fontes de energia e os seus processos de transformação relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</li> <li>· <b>Colabora</b> nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</li> </ul>	25%	Lista de verificação (participação oral / debates; trabalhos práticos e escritos / individuais ou em grupo)  Portefólios

	<b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Reconhece</b> o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais.</li> <li>· <b>Compreende</b> a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</li> <li>· <b>Analisa</b> situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</li> </ul>	30%	
<b>Atitudes e Comportamentos</b>	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>É</b> assíduo e pontual.</li> <li>· <b>Traz</b> o material necessário, organizando-o de forma adequada.</li> <li>· <b>Cumpre</b> as tarefas e os prazos definidos.</li> </ul>	30%	Grelhas de observação
	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Expressa</b> as suas necessidades, procurando ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</li> <li>· <b>É</b> resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>		
	<b>Cooperação e relacionamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Respeita</b> as regras da sala de aula, de convivência e trabalho.</li> <li>· <b>Colabora</b> com os colegas em tarefas e/ou trabalhos de grupo.</li> </ul>		

**NOTA:** A avaliação é contínua e integra duas componentes: formativa, baseada na intervenção / participação / postura dos alunos no desenvolvimento dos processos de trabalho; sumativa, em função dos produtos finais apresentados.