Português

Domínios		Descritores	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
Oralidade	• **Responsabilidade** • **Relacionamento / Cooperação** **Autonomia**	➢ Compreender a ideia geral do recurso apresentado; ➢ Utilizar vocabulário adequado ao contexto; ➢ Apresentar argumentos vividos que fundamentam a sua opinião; ➢ Formular com clareza juízos valorativos (emoções, sentimentos…); ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	15%	✓ Fichas diagnósticas, formativas e sumativas; ✓ Grelhas de observação; ✓ Lista de verificação ✓ Trabalho individual/ grupo (presencial ou não presencial); ✓ Trabalhos de investigação; ✓ Apresentação de trabalhos. ✓ Portefólios (digitais e/ou em papel)
Leitura/Educação Literária		➢ Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). ➢ Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). ➢ Ler e interpretar diferentes tipos de textos e de obras literárias; ➢ Realizar a leitura em voz alta; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	40%	
Escrita		➢ Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto de sinais de pontuação; ➢ Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo. ➢ Redigir textos com utilização correta das formas de promover estratégias que envolvam: - desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia.	25%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

		➢ Descritores dos domínios transversais (*)		
Gramática		➢ Identificar classes de palavras; ➢ Conjugar verbos regulares e irregulares; ➢ Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau; ➢ Pontuar com correção. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	20%	

Matemática

Domínios		Descritores	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
Conhecimentos de conceitos e de procedimentos matemáticos	• **Responsabilidade** • **Relacionamento / Cooperação** • **Autonomia**	➢ Adquire conceitos e procedimentos matemáticos diversos; ➢ Analisa e interpreta conceitos e procedimentos matemáticos em contextos variados, visando a sua compreensão.; ➢ Aplica conceitos e procedimentos matemáticos em contextos variados; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	40%	✓ Fichas de avaliação formativas e sumativas; ✓ Grelhas de observação; ✓ Lista de verificação ✓ Portefólios (digitais e/ou em papel)
Resolução de problemas e raciocínio matemático		➢ Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos; ➢ Analisa estratégias variadas de resolução e reconhecer raciocínios utilizados na resolução de problemas; ➢ Aprecia os resultados obtidos; ➢ Formula problemas;	35%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

		➢ Resolve problemas que produzam novos conhecimentos; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)		
Comunicação matemática		➢ Comunica utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar representações e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões; ➢ Discute e critica explicações e justificações de outros. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	25%	

Estudo do Meio

Domínios		Descritores	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
Conceitos	• **Responsabilidade** • **Relacionamento / Cooperação** • **Autonomia**	➢ Adquirir, compreender e aplicar conhecimentos mobilizando-os para novas situações; ➢ Compreender e interpretar fenómenos científicos e tecnológicos consultando diferentes fontes documentais. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	40%	✓ Fichas de avaliação formativa e sumativa; ✓ Lista de verificação; ✓ Grelhas de observação.
Comunicação/Raciocínio		➢ Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos; ➢ Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática…);	25%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

		➢ Utilizar uma linguagem científica adequada; ➢ Promover estratégias, que impliquem: saber questionar uma situação; organizar as questões a colocar; expor diferentes pontos de vista. ➢ Discute e critica explicações e justificações de outros. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)		✓ Portefólios (digitais e/ou em papel)
Trabalho Prático		➢ Formular hipóteses e fazer previsões para a resolução de problemas; ➢ Interpretar e comunicar os resultados obtidos; ➢ Desenvolver trabalho de investigação; ➢ Construir e interpretar gráficos e tabelas; ➢ Cumprir as regras e normas de segurança. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	35%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Inglês - 3º ano

Domínios			Descritores	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
Competência Comunicativa	**Compreensão Oral (Listening)**	• **Responsabilidade** • **Relacionamento / Cooperação** **Autonomia**	➢ Reconhecer o alfabeto em Inglês; ➢ Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; ➢ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; ➢ Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; ➢ Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	25%	✓ Grelhas de observação; ✓ Listas de verificação; ✓ Fichas de avaliação (diagnósticas, formativas e/ou sumativas)
	Interação oral (Spoken Interaction)		➢ Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; ➢ Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)		
	Produção oral (Spoken Production)		➢ Comunicar informação pessoal elementar; ➢ Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. ➢ Expressar de forma muito simples o que não compreende; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)		
	Compreensão escrita (Reading)		➢ Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; ➢ Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; ➢ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ➢ Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	25%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

	Interação escrita (Writing) **Produção escrita** **(writing)**		➢ Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; ➢ Responder a um email, *chat* ou mensagem de forma muito simples; ➢ Descritores dos domínios transversais (*) ➢ Ordenar letras para escrever palavras; ➢ Ordenar palavras para escrever frases; ➢ Copiar e escrever palavras aprendidas; ➢ Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	20%
Competência Estratégica	**Léxico e Gramática (Lexis and Grammar)**		➢ Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada.; ➢ Compreender, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua; ➢ Corrigir / reformular o seu trabalho. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	15%
Competência Intercultural (Intercultural Domain)			➢ Reconhecer elementos da sua própria cultura; ➢ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	15%

Inglês - 4º ano

Domínios			Descritores	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
	Compreensão Oral **(Listening)**	• **Responsabilidade** • **Relacionamento /**	➢ Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; ➢ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; ➢ Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; ➢ Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções;	25%	✓ Grelhas de observação; ✓ Listas de verificação;

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Competência Comunicativa	**Interação oral (Spoken Interaction)**		➢ Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; ➢ Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; ➢ Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; ➢ Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares;Descritores dos domínios transversais (*)		✓ Fichas de avaliação (diagnósticas, formativas e/ou sumativas)
	Produção oral (Spoken Production)		➢ Comunicar informação pessoal elementar; ➢ Expressar-se, ainda que com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. ➢ Expressar de forma muito simples o que não compreende; Descritores dos domínios transversais (*)		
	Compreensão escrita (Reading)		➢ Compreender instruções muito simples com apoio visual; ➢ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens, ➢ Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; ➢ Ler diferentes tipos de textos; ➢ Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	25%	
	Interação escrita (Writing)		➢ Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; ➢ Responder a um email, *chat* ou mensagem de forma simples; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)		
	Produção escrita (writing)		➢ Legendar sequências de imagens; ➢ Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; ➢ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; ➢ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	20%	
Competência Estratégica	**Léxico e Gramática (Lexis and Grammar)**		➢ Conhecer vocabulário simples do dia a dia ou com base em temas; ➢ Compreender estruturas elementares do funcionamento da língua; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	15%	

Competência Intercultural **(Intercultural Domain)**		➢ Reconhecer elementos da sua própria cultura; ➢ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	15%	

Educação Artística

	Domínios		Descritores	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
Artes Visuais	**Apropriação e reflexão**	• **Responsabilidade** • **Relacionamento / Cooperação** **Autonomia**	➢ Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global (obras e artefactos de arte – pintura, desenho, escultura, artesanato, banda desenhada, entre outros), utilizando um vocabulário específico e adequado; ➢ Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha, textura, padrão, plano, luz, entre outros), integrada em diferentes contextos culturais. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	10%	✓ Grelhas de observação e registo; ✓ Lista de verificação; ✓ Portefólios (digitais e/ou em papel)
	Interpretação e comunicação		➢ Compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual; ➢ Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	5%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

	Experimentação e criação		➢ Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pastel seco, tinta cenográfica, papeis de formatos e caraterísticas diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações; ➢ Desenvolver, capacidades expressivas e criativas, nas suas produções plásticas evidenciando os conhecimentos adquiridos; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	10%	

	Domínios		**Descritores**	**Ponderação**	**Procedimentos de Recolha de Informação**
Expressão Dramática/ Teatro	**Apropriação e reflexão**	• **Responsabilidade** • **Relacionamento / Cooperação** **Autonomia**	➢ Identificar diferentes estilos e géneros convencionais de teatro (comédia, drama, etc.); ➢ Analisar os espetáculos, recorrendo a vocabulário adequado e específico; ➢ Reconhecer diferentes formas do ator usar a voz (altura, ritmo, intensidade,) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais), para caraterizar personagens e ambiências.	10%	✓ Grelhas de observação e registo;

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

			➢ Descritores dos domínios transversais (*)		✓ Lista de verificação; ✓ Portefólios (digitais e/ou em papel)
	Interpretação e comunicação		➢ Distinguir, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação; ➢ Reconhecer, em produções próprias ou de outrem, as especificidades formais do texto dramático convencional: estrutura – monólogo ou diálogo; segmentação – cenas, atos, quadros, etc.; componentes textuais – falas e didascálias; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	5%	
	Experimentação e criação		➢ Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento, livre ou orientado, criação de personagens, etc.); ➢ Adequar as possibilidades da voz a diferentes contextos e situações de comunicação; ➢ Produzir, sozinho e em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	10%	
	Domínios		**Descritores**	**Ponderação**	**Procedimentos de Recolha de Informação**
Dança	**Apropriação e reflexão**	• **Responsabilidade** • **Relacionamento / Cooperação** **Autonomia**	➢ Apreciação estética e artística, através do desenvolvimento dos processos de observação, descrição, análise, síntese e juízo crítico; ➢ Contatar com diferentes universos coreográficos, de uma forma sistemática, organizada e globalizante.	10%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

			➢ Descritores dos domínios transversais (*)		✓ Grelhas de observação e registo; ✓ Lista de verificação; ✓ Portefólios (digitais e/ou em papel)
	Interpretação e comunicação		➢ Desenvolver as capacidades de expressão, comunicação e criatividade; ➢ Apropriação do conhecimento da linguagem elementar da dança e da sua compreensão no contexto; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	5%	
	Experimentação e criação		➢ Integração intencional e progressiva de materiais, meios e técnicas; ➢ Desenvolver e explorar atividades expressivas; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	10%	

	Domínios		**Descritores**	**Ponderação**	**Procedimentos de Recolha de Informação**
Música	**Apropriação e reflexão**	• **Responsabilidade** • **Relacionamento / Cooperação** **Autonomia**	➢ Desenvolver competências de exploração/experimentação sonoro-musicais, improvisação e composição musical. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	10%	✓ Grelhas de observação e registo; ✓ Lista de verificação; ✓ Portefólios (digitais e/ou em papel)
	Interpretação e comunicação		➢ Desenvolver competências relativas à execução musical, ou seja, cantar, tocar e movimentar;	5%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

			➢ Desenvolver formas de comunicar/partilhar publicamente as suas criações; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)		
	Experimentação e criação		➢ Utilizar como recurso para o desenvolvimento musical, a voz e o corpo da criança, bem como os objetos do seu quotidiano; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	10%	

Educação Física

Domínios		**Descritores**	**Ponderação**	**Procedimentos de Recolha de Informação**
Áreas das Atividades Físicas	• **Responsabilidade** • **Relacionamento / Cooperação** • **Autonomia**	➢ Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas: Resistência geral; Velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas, e de deslocamento; Flexibilidade; Controlo de postura; Equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado; Controlo da orientação espacial; Ritmo; Agilidade ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	50%	✓ Grelhas de observação e registo; ✓ Grelhas de autoavaliação.
Empenho/interesse		➢ Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.	30%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

		➢ Descritores dos domínios transversais (*)		
Relacionamento		➢ Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	20%	

Apoio ao Estudo

Domínios		Descritores	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
Conhecimentos	• **Responsabilidade** • **Relacionamento / Cooperação** **Autonomia**	➢ Compreender, adquirir e aplicar conhecimentos. ➢ Interpretar factos e dados. ➢ Formular e resolver problemas. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	50%	✓ Grelhas de observação; ✓ Lista de verificação ✓ Trabalho individual e/ou de grupo; ✓ Trabalhos de investigação; ✓ Apresentação de trabalhos.
Competências sociais e pessoais		➢ Revelar curiosidade e vontade em aprender mais; ➢ Revelar capacidade de trabalhar em equipa; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	25%	
Pensamento crítico e criativo		➢ Utilizar e mobilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e integrar informação de forma crítica e autónoma ➢ Utiliza diferentes métodos de trabalho. ➢ Comunicar de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas (analógicas e/ou digitais). ➢ Avaliar o trabalho realizado e toma consciência das	25%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

		suas capacidades e dificuldades, de modo a melhorar o seu desempenho. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)		✓ Portefólios (digitais e/ou em papel)

*O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação

Oferta Complementar

Domínios		Descritores	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
Conhecimentos	• **Responsabilidade** • **Relacionamento / Cooperação** • **Autonomia**	✓ Conhece os conceitos sobre os assuntos tratados; ✓ Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os assuntos; ✓ Questiona e reflete sobre cada um dos conceitos; ✓ Descritores dos domínios transversais (*)	50%	✓ Grelhas de observação; ✓ Lista de verificação ✓ Trabalho individual e/ou de grupo; ✓ Trabalhos de investigação; ✓ Apresentação de trabalhos.
Respeito pelos outros e cooperação		✓ Colabora em atividades de turma/ escola. ✓ Respeita as regras de convivência cívica e democrática: ▪ - na relação interpessoal; ▪ - no trabalho de grupo; ▪ - no respeito pelos outros ; ▪ - no respeito pela opinião dos outros; ✓ Negoceia a tomada de decisão tendo em conta as diferentes perspetivas. ✓ Coopera com os colegas; ✓ Descritores dos domínios transversais (*)	25%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Pensamento crítico e criativo		✓ Analisa de forma crítica situações sociais; ✓ Expressa e fundamenta ideias oralmente e por escrito; ✓ Reflete e debate sobre os assuntos tratados; ✓ Apresenta possibilidade de ação/intervenção sobre as situações sociais em análise; ✓ Realiza as atividades propostas de forma criativa. ✓ Descritores dos domínios transversais (*)	25%	✓ Portefólios (digitais e/ou em papel)

Domínios e Descritores Transversais a todas as Disciplinas

*** Domínios Transversais**	**Responsabilidade**	É assíduo e pontual.	Descritores
		Apresenta os materiais necessários para a aula, com a sua devida organização	
		Cumpre tarefas e prazos estabelecidos.	
	Relacionamento / Cooperação	Revelou respeito pelos direitos do outro	
		Revelou respeito pelo ambiente escolar	
		Ajuda o outro	
	Autonomia	Toma iniciativa	
		Solicita ajuda, se necessário, de forma pertinente.	
		Encontra com resiliência formas próprias para organizar e realizar o seu estudo / trabalho / tarefa.	
		Utiliza as TIC para as aprendizagens	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia