Inglês - 3º ano

Domínios			Descritores	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
Competência Comunicativa	Compreensão Oral (Listening)	Responsabilidade (*) Relacionamento / Cooperação /Autonomia	➢ Reconhecer o alfabeto em Inglês; ➢ Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; ➢ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; ➢ Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; ➢ Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	20%	✓ Grelhas de observação; ✓ Listas de verificação; ✓ Auto e heteroavaliação; ✓ Trabalhos individuais ✓ Trabalho de projeto ✓ Fichas de avaliação e questões de aula (diagnósticas, formativas e/ou sumativas)
	Interação oral (Spoken Interaction)		➢ Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; ➢ Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	15%	
	Produção oral (Spoken Production)		➢ Comunicar informação pessoal elementar; ➢ Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. ➢ Expressar de forma muito simples o que não compreende; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	15%	
	Compreensão escrita (Reading)		➢ Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; ➢ Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; ➢ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;	20%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

			➢ Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	
	Interação escrita **e** **Produção escrita** **(Writing)**		➢ Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; ➢ Responder a um email, *chat* ou mensagem de forma muito simples; ➢ Descritores dos domínios transversais (*) ➢ Ordenar letras para escrever palavras; ➢ Ordenar palavras para escrever frases; ➢ Copiar e escrever palavras aprendidas; ➢ Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	10%
Competência Intercultural (Intercultural Domain)			➢ Reconhecer elementos da sua própria cultura; ➢ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	10%
Competência Estratégica			➢ Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada; ➢ Comunicar eficazmente em contexto; ➢ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade (cantar, repetir rimas, lengalengas e participar em atividades interdisciplinares); ➢ Corrigir / reformular o seu trabalho; ➢ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; ➢ Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	10%

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Inglês - 4º ano

Domínios			Descritores	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
Competência Comunicativa	Compreensão Oral (Listening)	Responsabilidade (*) Relacionamento / Cooperação /Autonomia	➢ Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; ➢ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; ➢ Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; ➢ Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	15%	✓ Grelhas de observação; ✓ Listas de verificação; ✓ Auto e heteroavaliação; ✓ Trabalhos individuais ✓ Trabalho de projeto ✓ Fichas de avaliação e questões de aula (diagnósticas, formativas e/ou sumativas)
	Interação oral (Spoken Interaction)		➢ Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; ➢ Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; ➢ Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; ➢ Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	10%	
	Produção oral (Spoken Production)		➢ Comunicar informação pessoal elementar; ➢ Expressar-se, ainda que com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. ➢ Expressar de forma muito simples o que não compreende; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	15%	
	Compreensão escrita (Reading)		➢ Compreender instruções muito simples com apoio visual; ➢ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens, ➢ Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; ➢ Ler diferentes tipos de textos; ➢ Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia;	20%	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

			➢ Descritores dos domínios transversais (*)	
	Interação escrita **e** **Produção escrita** **(Writing)**		➢ Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; ➢ Responder a um email, *chat* ou mensagem de forma simples; Descritores dos domínios transversais (*)	15%
			➢ Legendar sequências de imagens; ➢ Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; ➢ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; ➢ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples; ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	
Competência Intercultural (Intercultural Domain)			➢ Reconhecer realidades interculturais distintas da sua; ➢ Identificar pessoas, lugares e aspetos importantes para si e para a sua cultura; ➢ Decritores dos domínios transversais (*)	15%
Competência Estratégica			➢ Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada; ➢ Comunicar eficazmente em contexto; ➢ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade (Cantar, reproduzir rimas e lengalengas, participar em *roleplays*, participar em atividades interdisciplinares); ➢ Corrigir / reformular o seu trabalho; ➢ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; ➢ Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. ➢ Descritores dos domínios transversais (*)	10%

* Domínios e Descritores Transversais a todas as Disciplinas

*** Domínios Transversais**	**Responsabilidade**	É assíduo e pontual.	Descritores
		Apresenta os materiais necessários para a aula, com a sua devida organização	
		Cumpre tarefas e prazos estabelecidos.	
	Relacionamento / Cooperação	Revelou respeito pelos direitos do outro	
		Revelou respeito pelo ambiente escolar	
		Ajuda o outro	
	Autonomia	Toma iniciativa	
		Solicita ajuda, se necessário, de forma pertinente.	
		Encontra com resiliência formas próprias para organizar e realizar o seu estudo / trabalho / tarefa.	
		Utiliza as TIC para as aprendizagens	

TEIP PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia