

Critérios de Avaliação de Português Língua Não Materna -1º, 2º e 3º Ciclos (*)

Domínios		Descritores	Ponderações	Instrumentos de Recolha de dados
Oralidade: • compreensão • produção • interação	Responsabilidade/ Relacionamento / Cooperação Autonomia	· Compreende a ideia geral do recurso apresentado. · Utiliza vocabulário adequado ao contexto. · Apresenta argumentos válidos que fundamentam a sua apreciação (favorável ou desfavorável) · Formula com clareza juízos valorativos (emoções, sentimentos suscitados). · Exprime-se com correção linguística. · Descritores dos domínios transversais (**)	20%	Intencionalidade Gradativa: · Registos de observação direta
Leitura		· Lê diferentes tipos de textos. · Realiza leitura em voz alta. · Explicita o sentido global de um texto. · Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. -Descritores dos domínios transversais (**)	20%	· Fichas de trabalho formativo
Escrita		· Escreve com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto da pontuação. · Escreve textos de caráter narrativo. · Planifica a escrita e faz a sua revisão. Descritores dos domínios transversais (**)	30%	· Testes em suportes variados
Gramática		· Identifica classes de palavras. · Conhece funções sintáticas. · Conjuga verbos regulares e irregulares. · Pontua com correção. · Divide e classifica orações (coordenação e subordinação). Descritores dos domínios transversais (**)	15%	· Trabalhos de pesquisa, de investigação ou outros.
Interação Cultural		Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. Integra no seu discurso, elementos constitutivos da própria cultura e da cultura portuguesa. Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. Interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. Descritores dos domínios transversais (**)	15%	· Inquéritos de auto e heteroavaliação

(* de acordo com o nível de proficiência do aluno- A1, A2, B1 ou B2)

Domínios transversais (**)	Responsabilidade	É assíduo e pontual. Apresenta os materiais necessários para a aula, com a sua devida organização. Cumpre tarefas e prazos estabelecidos.	Descritores
	Relacionamento / Cooperação	Revelou respeito pelos direitos do outro Revelou respeito pelo ambiente escolar Ajuda o outro	
	Autonomia	Toma iniciativa (Ex: para pedir ajuda ou para encontrar uma estratégia) Solicita ajuda, se necessário, de forma pertinente. Encontra com resiliência formas próprias para organizar e realizar o seu estudo / trabalho / tarefa.	

Critérios orientadores para a atribuição de níveis (em A1, A2 ou B1) no 1º, 2º 3º Ciclos:

Nível 1	Alunos que não realizaram as aprendizagens essenciais, necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.
Nível 2 (Insuficiente)	Alunos que realizaram muito poucas aprendizagens essenciais, necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.
Nível 3 (Suficiente)	Alunos que realizaram as aprendizagens essenciais, indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, interesse e empenho face às atividades.
Nível 4 (Bom)	Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens essenciais indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.
Nível 5 (Muito Bom)	Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens essenciais indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.