

Inglês - 3º ano

Domínios		Descritores	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
Competência Comunicativa	Compreensão Oral (Listening)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer o alfabeto em Inglês; ➤ Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; ➤ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; ➤ Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; ➤ Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual; ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	20%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelhas de observação; ✓ Listas de verificação;
	Interação oral (Spoken Interaction)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; ➤ Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	15%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auto e heteroavaliação; ✓ Trabalhos individuais
	Produção oral (Spoken Production)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicar informação pessoal elementar; ➤ Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. ➤ Expressar de forma muito simples o que não compreende; ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	15%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho de projeto ✓ Fichas de avaliação e questões de aula
	Compreensão escrita (Reading)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; ➤ Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; ➤ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; 	20%	<ul style="list-style-type: none"> (diagnósticas, formativas e/ou sumativas)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	
	<p>Interação escrita</p> <p style="text-align: center;">e</p> <p>Produção escrita (Writing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; ➤ Responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples; ➤ Descritores dos domínios transversais (*) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordenar letras para escrever palavras; ➤ Ordenar palavras para escrever frases; ➤ Copiar e escrever palavras aprendidas; ➤ Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	10%
Competência Intercultural (Intercultural Domain)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer elementos da sua própria cultura; ➤ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica; ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	10%
Competência Estratégica		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada; ➤ Comunicar eficazmente em contexto; ➤ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade (cantar, repetir rimas, lengalengas e participar em atividades interdisciplinares); ➤ Corrigir / reformular o seu trabalho; ➤ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; ➤ Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	10%

Inglês - 4º ano

Domínios		Descritores	Ponderação	Procedimentos de Recolha de Informação
Competência Comunicativa	Compreensão Oral (Listening)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; ➤ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; ➤ Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; ➤ Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções; ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	15%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelhas de observação; ✓ Listas de verificação;
	Interação oral (Spoken Interaction)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; ➤ Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; ➤ Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; ➤ Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares; ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auto e heteroavaliação; ✓ Trabalhos individuais
	Produção oral (Spoken Production)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicar informação pessoal elementar; ➤ Expressar-se, ainda que com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. ➤ Expressar de forma muito simples o que não compreende; ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	15%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho de projeto ✓ Fichas de avaliação e questões de aula (diagnósticas, formativas e/ou sumativas)
	Compreensão escrita (Reading)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender instruções muito simples com apoio visual; ➤ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens, ➤ Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; ➤ Ler diferentes tipos de textos; ➤ Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia; 	20%	
Responsabilidade (*) Relacionamento / Cooperação / Autonomia				

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	
	<p>Interação escrita</p> <p style="text-align: center;">e</p> <p>Produção escrita (Writing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; ➤ Responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples; ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	15%
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legendar sequências de imagens; ➤ Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; ➤ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; ➤ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples; ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	
	Competência Intercultural (Intercultural Domain)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer realidades interculturais distintas da sua; ➤ Identificar pessoas, lugares e aspetos importantes para si e para a sua cultura; ➤ Decritores dos domínios transversais (*) 	15%
	Competência Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada; ➤ Comunicar eficazmente em contexto; ➤ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade (Cantar, reproduzir rimas e lengalengas, participar em <i>roleplays</i>, participar em atividades interdisciplinares); ➤ Corrigir / reformular o seu trabalho; ➤ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; ➤ Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. ➤ Descritores dos domínios transversais (*) 	10%

*** Domínios e Descritores Transversais a todas as Disciplinas**

* Domínios Transversais	Responsabilidade	É assíduo e pontual.	Descritores
		Apresenta os materiais necessários para a aula, com a sua devida organização	
		Cumprir tarefas e prazos estabelecidos.	
	Relacionamento / Cooperação	Revelou respeito pelos direitos do outro	
		Revelou respeito pelo ambiente escolar	
		Ajuda o outro	
	Autonomia	Toma iniciativa	
		Solicita ajuda, se necessário, de forma pertinente.	
		Encontra com resiliência formas próprias para organizar e realizar o seu estudo / trabalho / tarefa.	
		Utiliza as TIC para as aprendizagens	