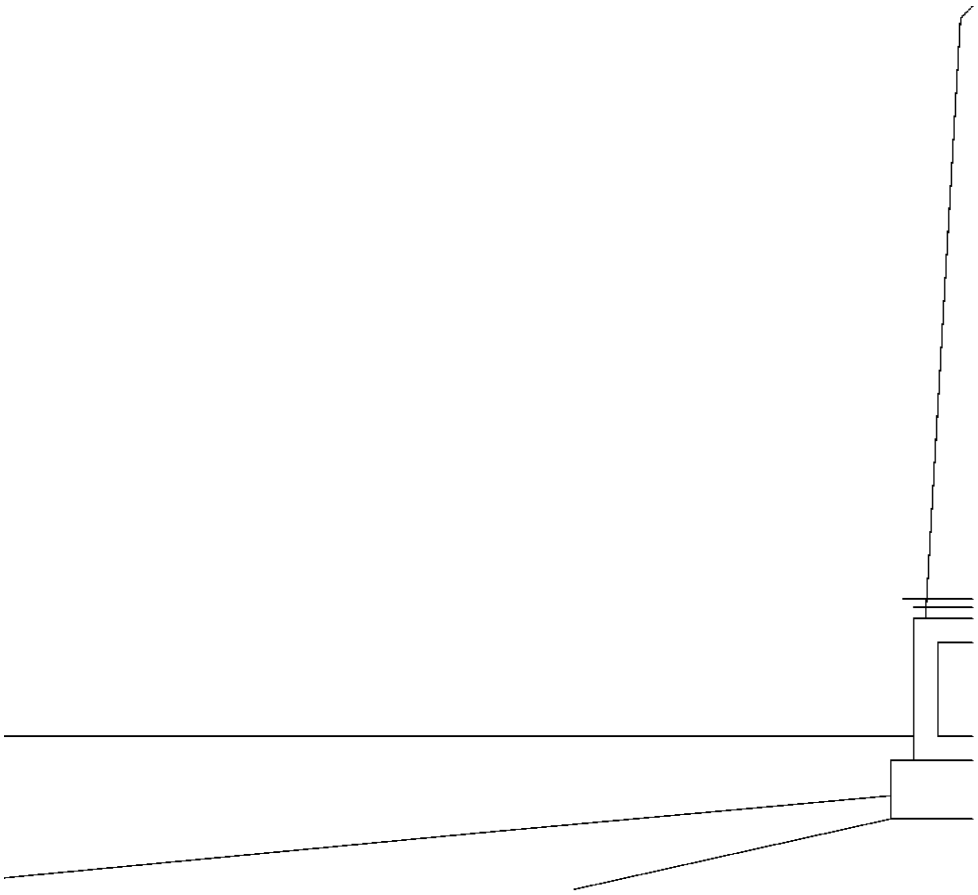
RELATÓRIO ANUAL DE PROJETOS

Clubes e Projetos em funcionamento.

Atividades desenvolvidas no âmbito do PAA.

2024/ 2025



Índice

Introdução 3
Metodologia 4
Atividades propostas/ registadas – PAA 5
1 Atividades propostas por Escola 5
2 Enquadramento nos Departamentos 6
3 Enquadramento no Plano Cultural de Escola (PCE) 7
4 Grupo-Alvo 8
5 Calendarização 8
Atividades realizadas – PAA 8
1 Desenvolvimento das atividades 8
2 Visitas de Estudo 10
3 Recursos Materiais Digitais 11
4 Recursos Humanos Envolvidos 11
Avaliação das atividades PAA pelo responsável 12
1 Eixo - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas 12
2 Eixo - Gestão curricular 12
3 Eixo - Parcerias e comunidade 12
4 Análise Swot - sugestões de melhoria 13
Avaliação das atividades PAA pelos alunos 14
1 A atividade correspondeu às tuas expectativas? 14
2 Envolveste-te ativamente na atividade? 15
3 A atividade ajudou-te na aprendizagem? 15
4 O dinamizador manteve bom relacionamento? 15
5 Ficaste mais motivado e interessado na disciplina/ projeto/ tema? 16
6 Recomendas esta atividade a outro aluno? 16
Projeto Erasmus+ 17
Projeto Eco-Escolas 17
Projeto Escola Azul 18
Clubes e projetos em funcionamento – AEC's 2.º e 3.º ciclos 19
Plano Nacional de Cinema (PNC) 21
Plano Cultural de Escola (PCE) 21
Conclusões e recomendações 22

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Introdução

O Projeto Educativo (PE), do Agrupamento de Escolas de Perafita, *Escola de Vidas, De todos e com cada um,* em vigor para o quadriénio 2021/2025, enquadra-se desde finais de 2006, na identidade TEIP (Territórios Educativos de Intervenção Prioritária).

O Programa TEIP, instituído desde 1996, encontra-se na quarta fase de implementação (regulada pelo Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho), atualmente com 165 unidades orgânicas, organizadas pelas cinco regiões geográficas de Portugal Continental. Estas, estão localizadas em territórios económica e socialmente desfavorecidos, representando cerca de 20% do total dos agrupamentos de escolas/ escolas não agrupadas.

Em cada região foram constituídos 2 grupos de escolas TEIP: Grupo 1 – Escolas TEIP em desenvolvimento que integram requisitos de vulnerabilidade social mais elevado e Grupo 2 – Escolas TEIP em transição que integraram o programa TEIP 3 e que não cumprem os requisitos atuais.

Ao AEP foi atribuído estatuto TEIP4, Grupo 1.

O PE do AEP, estrutura-se em três planos de ação: *N.º 1, Ser + Aprender; N.º 2, Ser + Cidadão e N.º 3 Ser + Formar, Monitorizar e Avaliar.* Estes planos definidos em áreas temáticas, apresentam, uma intencionalidade transversal, face às problemáticas existentes no Agrupamento. A sua ação educativa, toma como referente o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (princípios, visão, valores e áreas de competências), na procura da melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem, através da autonomia e flexibilidade curricular, da educação para a cidadania e inclusão de todos os alunos.

O PAA operacionaliza o PE-TEIP, identificando e organizando os diversos Projetos, Atividades e Clubes, com vista à consecução dos seus objetivos e metas.

O presente relatório tem como objetivo monitorizar o trabalho desenvolvido no ano letivo de 2024/2025, através da análise das atividades registadas no PAA e, ainda, nos projetos e atividades de enriquecimento curricular em funcionamento, de 2.º e 3.º ciclos.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Metodologia

O PAA é um documento aberto em permanente construção.

Como tal, foi aprovado, na generalidade, na reunião de Conselho Pedagógico, do dia 22 de novembro de 2024 e, posteriormente, em sede de Conselho Geral.

Ao longo do ano letivo foram sendo concretizadas diversas atualizações, de modo a integrar atividades e projetos que surgiam e se afiguravam importantes e pertinentes para o desenvolvimento das aprendizagens e, assim, atingir os objetivos traçados.

A metodologia de registo e monitorização implementada, com documentos alocados na plataforma Google Drive, tem-se verificado como uma boa prática, pelo que se deu continuidade à utilização de e-mail específico - **paa@eperafita.pt** e de único formulário dividido em duas secções, para registo e avaliação. Nesta secção acede-se a outras duas distintas, sendo uma para atividades realizadas e outra para atividades não realizadas - **2425 Ficha Atividade PAA - registo e avaliação**.

Deu-se continuidade aos documentos/ grelha, com o objetivo de controle e monitorização, por parte dos responsáveis das atividades e dos coordenadores de departamento e da biblioteca escolar:

- **2425 PAA – Atividades Transdisciplinares/ Clubes/ Projetos (ATCP).**
- **2425 PAA – Biblioteca Escolar (BE);**
- **2425 PAA – Departamento 1º Ciclo (1ºC);**
- **2425 PAA – Departamento Ciências Sociais e Humanas (CSH);**
- **2425 PAA – Departamento Educação Especial (EE);**
- **2425 PAA – Departamento Expressões (E);**
- **2425 PAA – Departamento Línguas (L);**
- **2425 PAA – Departamento Matemática e Ciências Experimentais (MCE);**
- **2425 PAA – Departamento Pré-Escolar (P-E);**
- **2425 PAA – Equipa Técnica Especializada (ETE).**

Para a monitorização dos clubes e projetos, com horas alocadas para inscrição de alunos e desenvolvidos, enquanto atividades de enriquecimento curricular do 2.º e 3.º ciclos, manteve-se a solicitação de preenchimento de um relatório trimestral pelos responsáveis, de modo a facultar informação aos Diretores de Turma e Encarregados de Educação, sobre o trabalho desenvolvido pelos seus alunos/ educandos:

- **2425 Relatório Atividade de enriquecimento curricular 2.º e 3.º Ciclos.**

Cumprindo uma recomendação anterior, com vista a implicar os alunos no processo de avaliação, foi implementado um formulário de avaliação, nominal por atividade:

- **2425 PAA_ Satisfação dos alunos_ atividades.**

Atividades propostas/ registadas – PAA

21/22	22/23	23/24	24/25	
197	214	220	**177**	**atividades propostas / registadas no plano**
0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	**0 (0%)**	atividades NÃO avaliadas
197 (100%)	214 (100%)	220 (100%)	**177 (100%)**	atividades avaliadas
18 (9,1%)	**19 (8,9%)**	**18 (8,2%)**	**10 (5,6%)**	**atividades NÃO realizadas**
179 (90,9%)	195 (91,1%)	202 (91,8%)	167 (94,4%)	atividades realizadas

No presente ano letivo, foram registadas 177 atividades no PAA, representando um decréscimo, relativamente aos anos letivos anteriores, contrariando a tendência que se vinha a sentir. Estes valores podem ser justificados pela grande mudança ao nível do corpo docente.

O número de atividades não realizadas registou uma diminuição de 18 para 10, assim como em termos percentuais, de 8,2% para 5,6%, relativamente ao ano letivo anterior. Das 10 atividades não realizadas, 6 (60%) têm justificação em motivos internos, enquanto as restantes 4 (40,0%) foram justificadas com em motivos externos ao agrupamento.

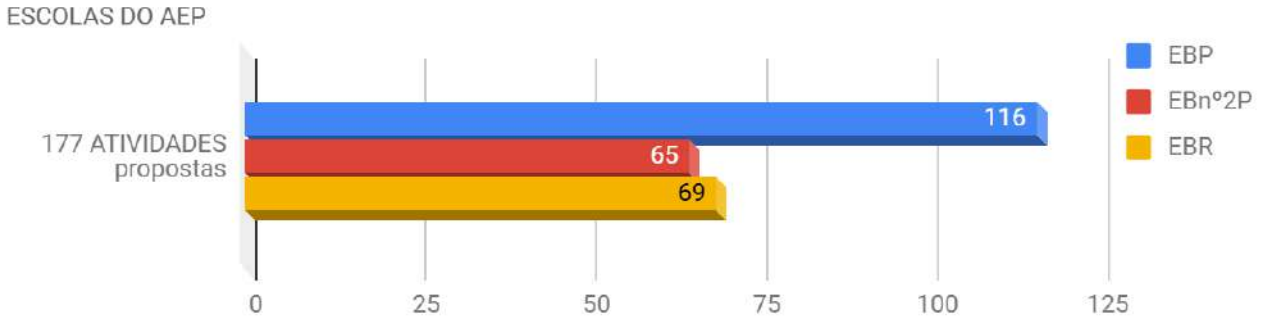
De um modo geral, considera-se que houve uma boa execução do plano, com uma percentagem de 94,4%, o que representa uma melhoria relativamente ao histórico.

Quanto à prática de registo de monitorização e avaliação das atividades do PAA, já se encontra internalizada no agrupamento, tendo-se superado todas as dificuldades que surgiram ao longo do processo. Todas as atividades foram integralmente avaliadas pelos respetivos responsáveis.

1 Atividades propostas por Escola

Das 177 atividades registadas no PAA, 116 estão alocadas à Escola Básica de Perafita (escola-sede) de 2.º e 3.º ciclos, 65 à Escola Básica nº2 de Perafita e 69 à Escola Básica das Ribeiras, ambas com 1.º ciclo e pré-escolar. Algumas atividades são destinadas a mais do que uma escola.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia



2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	ESCOLAS do AEP
104	117	115	116	Escola Básica de Perafita (escola-sede)
66	80	66	65	Escola Básica nº2 de Perafita
87	90	100	69	Escola Básica das Ribeiras
197	**214**	**220**	**177**	**TOTAL Atividades registadas**

Pela análise do quadro, a redução de atividades inscritas no atual ano letivo, verifica-se essencialmente na Escola Básica das Ribeiras, cujo valor está, agora, mais alinhado com número de atividades realizadas na Escola Básica nº2 de Perafita.

2 Enquadramento nos Departamentos

197	**atividades PAA propostas**	**70**	**21**	**42**	**9**	**8**	**16**	**9**	**11**	**11**	**---**	**2021/2022**
214	**atividades PAA propostas**	**40**	**23**	**64**	**9**	**16**	**10**	**13**	**8**	**15**	**16**	**2022/2023**
220	**atividades PAA propostas**	**58**	**22**	**34**	**23**	**15**	**21**	**6**	**11**	**13**	**17**	**2023/2024**
177	**atividades PAA propostas**	**43**	**19**	**21**	**14**	**16**	**12**	**16**	**13**	**9**	**14**	**2024/2025**
	Departamentos	**ATCP**	**BE**	**1ºC**	**CSH**	**EE**	**E**	**L**	**MCE**	**P-E**	**ETE**	

O maior número de atividades propostas continua a verificar-se nas Atividades Transdisciplinares/ Clubes/ Projetos (ATCP), com um total de 43, seguido pelo departamento do 1º Ciclo (1ºC) com um total de 21, apesar de, em ambos, haver uma diminuição relativamente ao ano anterior.

O departamento do Pré-Escolar (P-E) registou o menor número de atividades, num total de 9, seguido pelo departamento das Expressões (E), com o total de 12, sendo que, também em ambos, se verificou uma diminuição relativamente ao ano anterior.

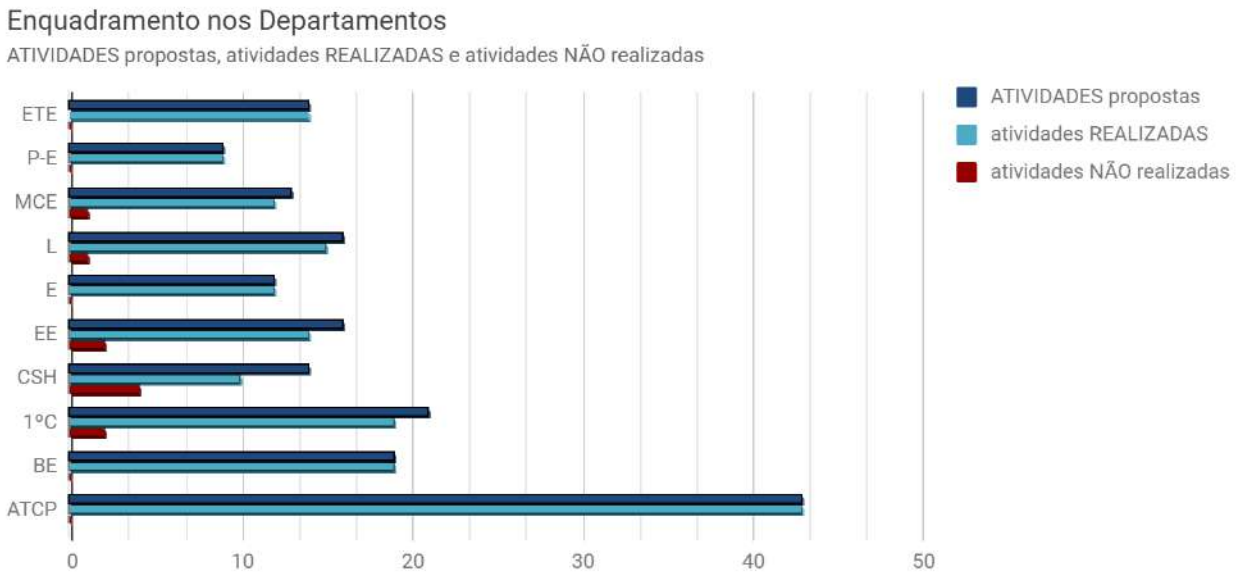
Em oposição a estes, verificou-se a situação oposta com aumento de atividades, principalmente no departamento de Línguas (L), mas também nos departamentos de Matemática e Ciências Experimentais (MCE) e da Educação Especial (EE).

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

167	atividades realizadas	43	19	19	10	14	12	15	12	9	14
	Departamentos	ATCP	BE	1ºC	CSH	EE	E	L	MCE	P-E	ETE

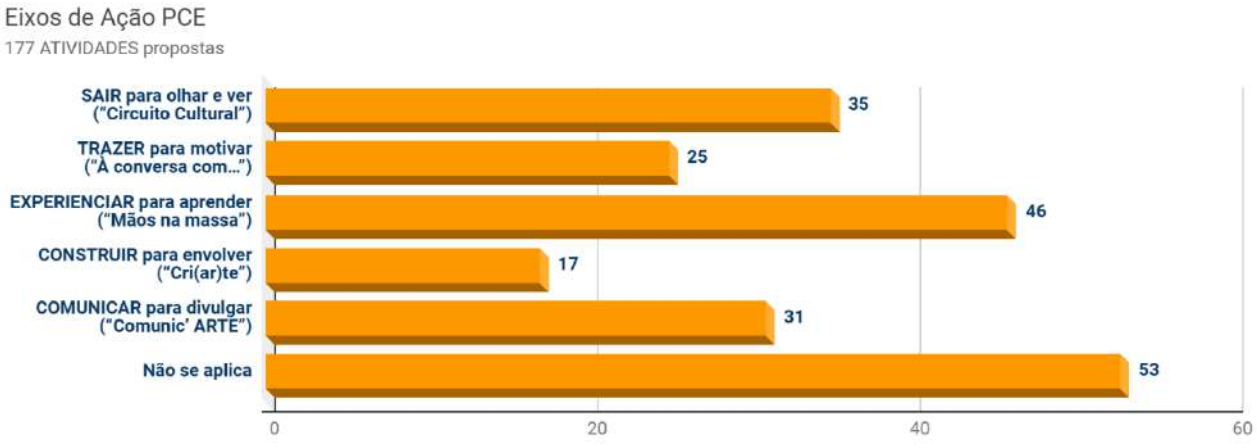
10	atividades NÃO realizadas	0	0	2	4	2	0	1	1	0	0
	Departamentos	ATCP	BE	1ºC	CSH	EE	E	L	MCE	P-E	ETE

No âmbito das Atividades Transdisciplinares/ Clubes/ Projetos (ATCP), da Biblioteca Escolar (BE), da Equipa Técnica Especializada (ETE) e dos departamentos das Expressões e do Pré-Escolar do 1º Ciclo (1ºC), todas as atividades propostas foram concretizadas, sendo o maior número de atividades não realizadas, num total de 4, da responsabilidade do departamento das Ciências Sociais e Humanas (CSH).



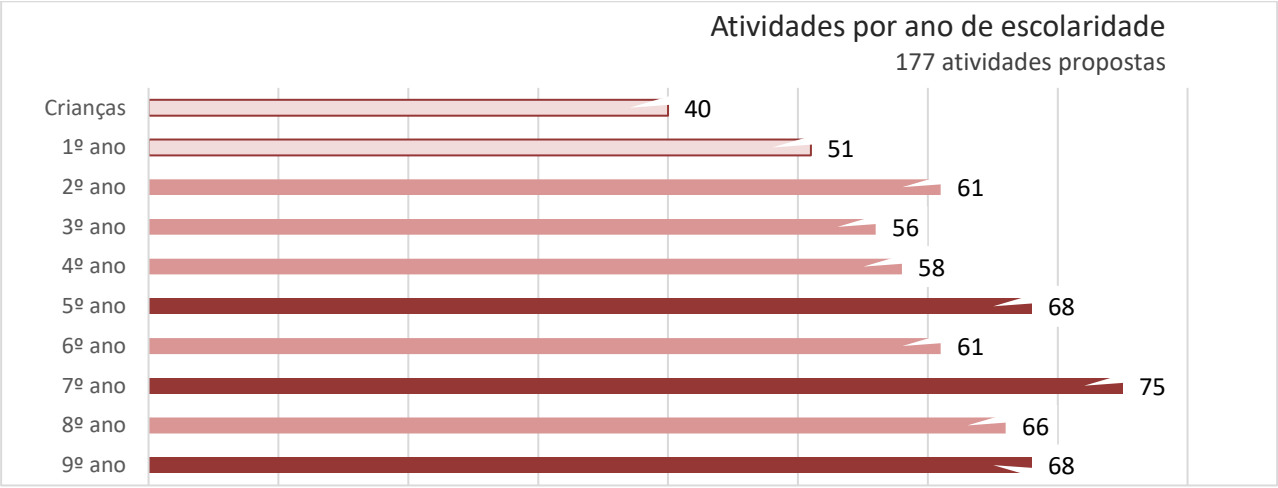
3 Enquadramento no Plano Cultural de Escola (PCE)

Do total de 177 atividades registadas, 154 (70,0%) têm enquadramento nos Eixos de Ação do PCE, sendo que algumas estão alocadas a mais do que um eixo.



4 Grupo-Alvo

Os anos com atividades propostas em maior número foram o 7.º, seguido do 5.º em simultâneo com o 9.º. Os anos com menor número de atividades propostas, foram o pré-escolar, seguido do 1.º. Saliente-se, no entanto, que algumas atividades se destinaram apenas a algumas turmas do ano de escolaridade, verificando-se algumas assimetrias relativamente ao número de experiências proporcionadas.



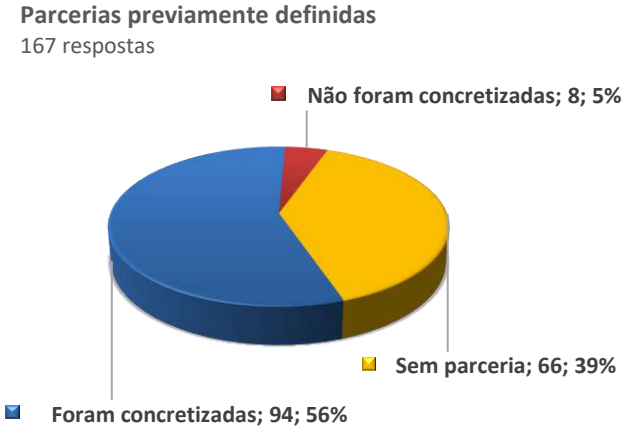
5 Calendarização

Das 177 atividades propostas, apenas 43 foram registadas com uma data concreta (24,3%), estando todas as restantes alocadas a um ou dois períodos letivos, ou ainda, a desenvolver ao longo do ano, o que inviabiliza o seu registo no calendário on-line.

Atividades realizadas – PAA

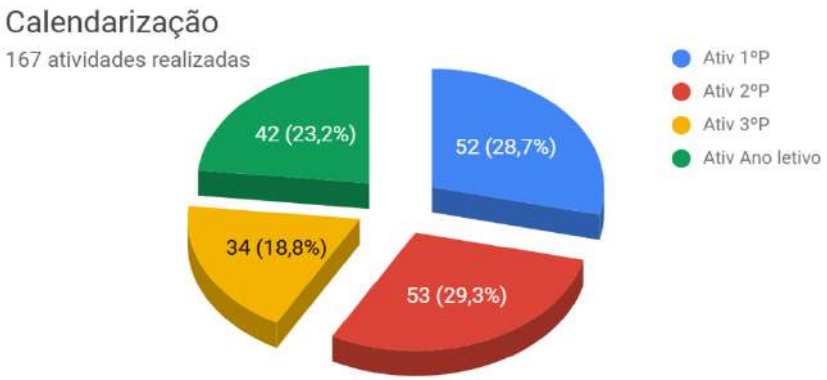
1 Desenvolvimento das atividades

Das 167 atividades realizadas, 156 (93%) decorreram de acordo com o planeado, tendo em apenas sofrido alterações em 11 (7%).

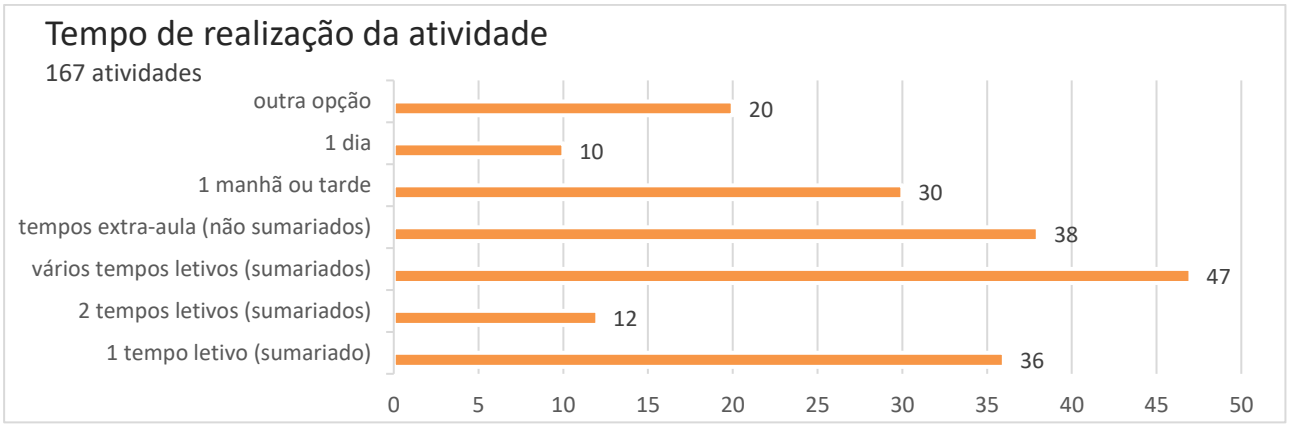


Relativamente às parcerias previstas, de um total de 102 atividades, foram concretizadas em 94 atividades (56%) e não concretizadas apenas em 8 (5%).

De salientar que se verificou um ligeiro aumento de atividades com parceria proposta, relativamente ao ano letivo anterior (61% em comparação com 55%).



Pode-se considerar que a distribuição das atividades, foi equilibrada, nomeadamente: 52 no 1ºP; 53 no 2ºP; 34 no 3ºP e 42 realizadas ao longo do ano letivo, sendo que algumas atividades alocadas aos períodos letivos, ocorreram em mais do que um. Verifica-se assim uma melhoria, relativamente ao ano letivo anterior, por se ter concretizado a redução de atividades no 3º período.



Relativamente ao tempo despendido na realização das atividades, salienta-se que 95 foram realizadas em contexto de sala de aula, com 1 ou mais tempos sumariados (56,9%). Pela contagem total também se conclui que algumas atividades acumulam tempos sumariados, com outros não sumariados.

Pode-se inferir que as atividades de aula têm enquadramento no currículo, o que reforça a ideia de que visam diversificar estratégias de ensino-aprendizagem. As restantes atividades são pertinentes numa perspetiva da formação integral do aluno, desenvolvendo competências no âmbito das atitudes e valores, em consonância com o PASEO.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

2 Visitas de Estudo

Como visitas de estudo consideraram-se todas as atividades realizadas no exterior das escolas, incluindo atividades desportivas e saídas de campo. Foram agendadas 53 visitas de estudo, representando um ligeiro aumento, relativamente ao ano letivo anterior, com 47 visitas propostas, em parte justificado por um maior rigor no registo de saídas, para trabalho de campo ou eventos desportivos no âmbito do desporto escolar.

O maior número de registos, 25, verifica-se nas Atividades Transdisciplinares, Clubes e Projetos (ATCP) tratando-se em parte de saídas de campo, no âmbito do projeto Eco-Escolas, destinadas aos alunos do 1º ciclo, seguidos do 1ºCiclo (1ºC) com 9.

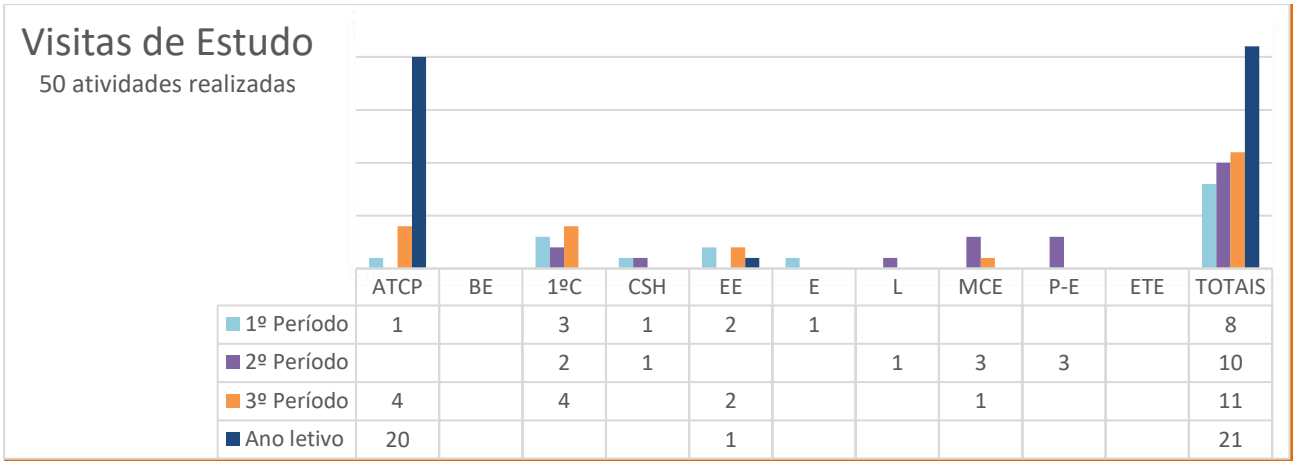
Das visitas propostas, 10 usufruíram de apoio da Ação Social Escolar (ASE).

53	Visitas de estudo propostas	25	0	9	4	5	1	2	4	3	0
	Departamentos	**ATCP**	**BE**	**1ºC**	**CSH**	**EE**	**E**	**L**	**MCE**	**P-E**	**ETE**

Das 53 visitas propostas, foram concretizadas 50 (94,4%), refletindo uma boa execução do plano.

50	**Visitas de estudo realizadas**	**25**	**0**	**9**	**2**	**5**	**1**	**1**	**4**	**3**	**0**
	Departamentos	**ATCP**	**BE**	**1ºC**	**CSH**	**EE**	**E**	**L**	**MCE**	**P-E**	**ETE**

3	**Visitas de estudo NÃO realizadas**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**
	Departamentos	**ATCP**	**BE**	**1ºC**	**CSH**	**EE**	**E**	**L**	**MCE**	**P-E**	**ETE**



	ATCP	BE	1ºC	CSH	EE	E	L	MCE	P-E	ETE	TOTAIS
1º Período	1		3	1	2	1					8
2º Período			2	1			1	3	3		10
3º Período	4		4		2			1			11
Ano letivo	20				1						21

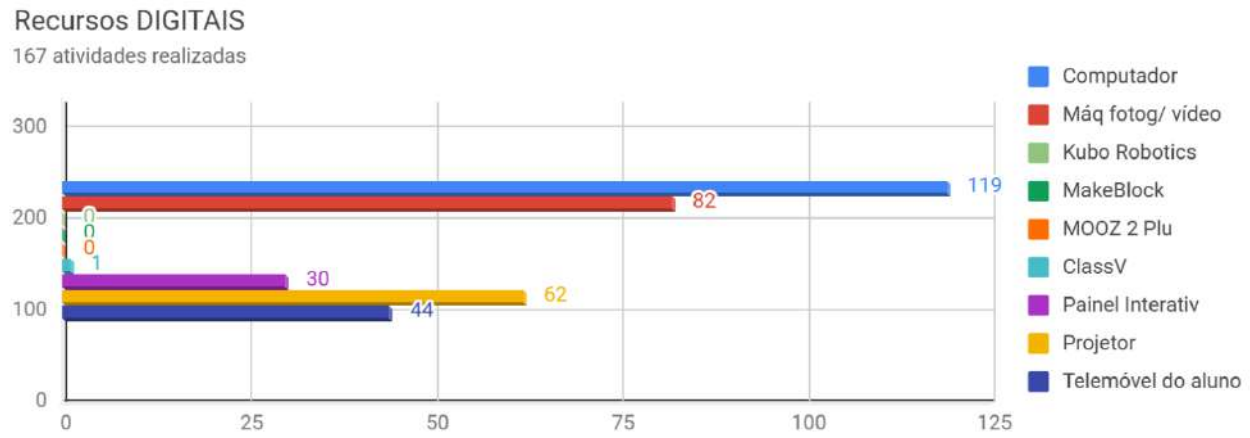
As visitas foram concretizadas, de acordo com a seguinte calendarização: 8 no primeiro, 10 no segundo, 11 no terceiro período e 21 ao longo do ano letivo, representando atividades com mais do que uma saída.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

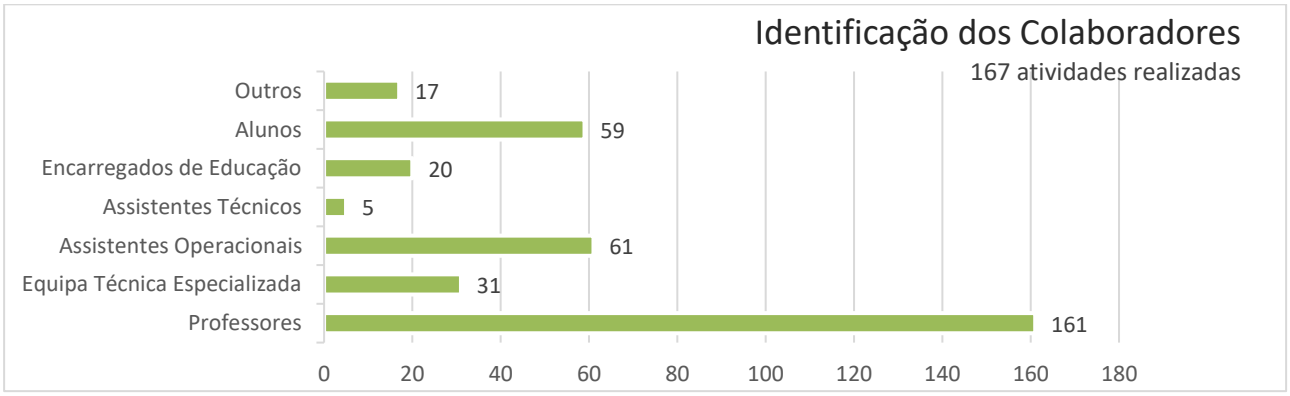
3 Recursos Materiais Digitais

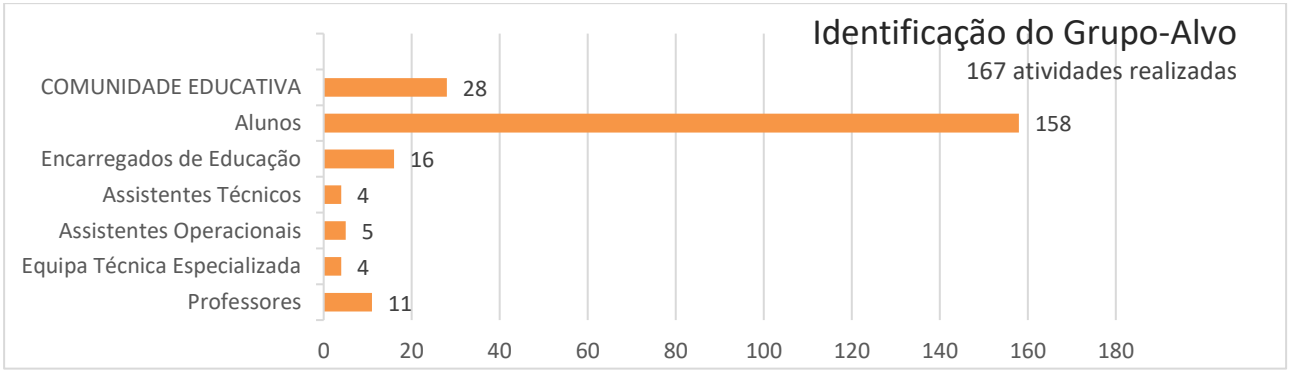
No total das atividades realizadas, foram utilizados recursos materiais digitais. O computador continua a ser o mais utilizado (71,3%), seguido da máquina fotográfica/ vídeo (49,1%) e do projetor (37,1%).

Os equipamentos novos ainda não são convocados para a realização das atividades, à exceção do Painel Interativo (18,0%). Os óculos ClassV foram utilizados uma única vez. O telemóvel do aluno representa uma percentagem razoável de utilização, para fins pedagógicos (26,3%).



4 Recursos Humanos Envolvidos





A maioria das atividades é implementada pelos professores e destinada aos alunos (ambos com 96,4%).

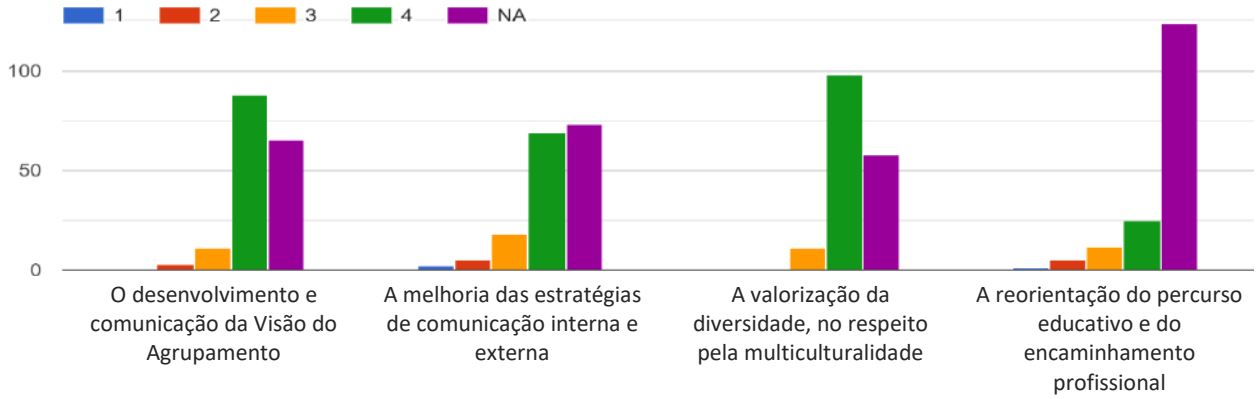
Avaliação das atividades PAA pelo responsável

A avaliação realizada pelos responsáveis de cada atividade do PAA, está alinhada com os três eixos de intervenção TEIP. Deste modo contribuiu-se para os processos de autoavaliação do AEP.

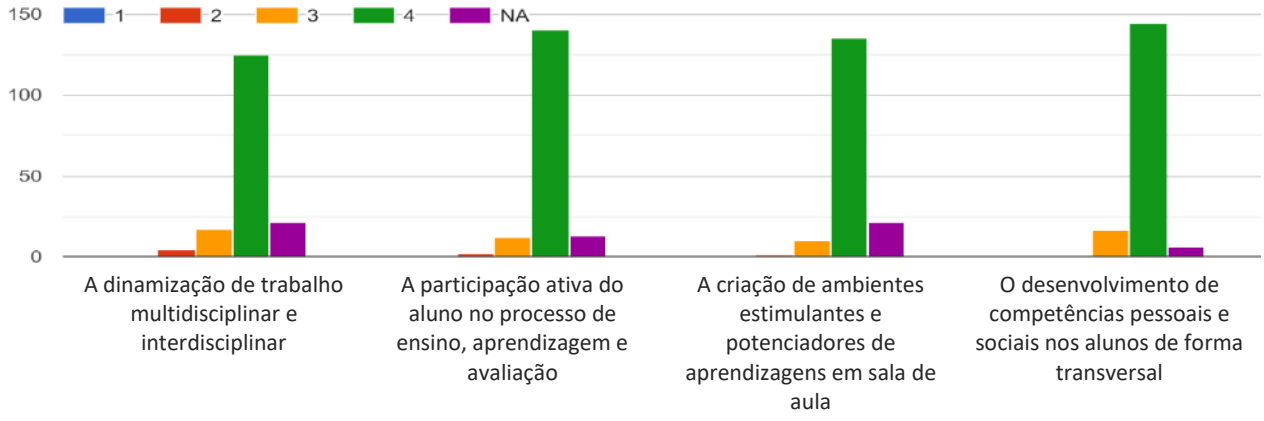
A avaliação efetuada, apresentada em gráficos, teve como base a escala que se segue:

A atividade contribuiu para (1 - pouco impacto a 4 - muito impacto; NA - não se aplica)

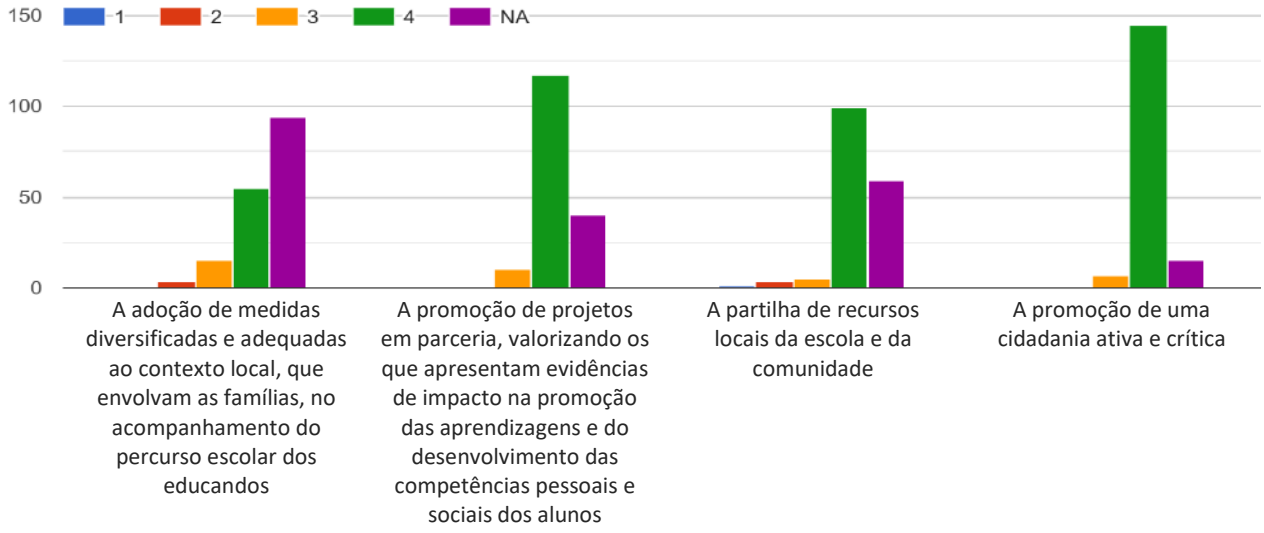
1 Eixo - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas



2 Eixo - Gestão curricular



3 Eixo - Parcerias e comunidade



PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Pela análise dos gráficos, a maioria dos descritores dos três eixos, foi avaliada pelos responsáveis das atividades PAA, como tendo muito impacto, quando aplicável, reconhecendo valor às atividades, contribuindo significativamente para o cumprimento das metas TEIP.

4 Análise Swot - sugestões de melhoria

Pela análise Swot também se verificam muitos pontos fortes. Os pontos fracos são residuais e, na maioria, representam constrangimentos exteriores, dos quais não depende a nossa ação. Das sugestões de melhoria apresentadas apenas se transcrevem as que representam recomendações internas e não dependem apenas da ação do responsável, já que estas funcionam como uma tomada de consciência, cabendo-lhe a si a respetiva melhoria.

Sugestões de melhoria / Atividade
Reforçar o apoio logístico e financeiro, garantindo materiais e recursos adequados para todas as atividades (Eco-Escolas).
Apresentar resultados na Assembleia de Escola.
A definição de atividades mais próximas de cada idade escolar.
Investimento em material de reparação e substituição, eventualmente aumentar o número de horas atribuídas ao clube (Desporto Escolar Sobre Rodas).
Trocar o dia de treino para 4ª feira no horário da tarde, é nesse horário que todas as escolas se deslocam à praia de Matosinhos para treinarem. Eventualmente uma maior adesão nesse horário (DE Surf e Bodyboard).
Criar horários mais compatíveis para que mais alunos possam participar nas atividades do desporto escolar.
É necessário haver mais alunos inscritos para ser possível dinamizar melhor este grupo (Clube de Canto).
Constituição de um clube com horário para inscrição de alunos, a dinamizar por elementos da equipa motivados e com horas contempladas no seu horário docente. Maior articulação com o Clube de Ciência Viva (Eco-Escolas).
O assador de castanhas estar mais tempo na escola. Poder fazer um magusto mais tradicional.
Destinar uma tarde para o funcionamento dos clubes e não ao final de um dia de aulas. Desta forma, os alunos estariam mais disponíveis para participar (Clube de Fotografia).
Atribuição de um espaço/ sala de ensaios; Maior articulação com as disciplinas do currículo e com os DACs; Atender à manifestação de interesse, por parte dos alunos, em participar no Clube, na realização de horários, de modo a garantir a sua possibilidade de participação no próximo ano letivo.
Criação de mais atividades que permitam o envolvimento das famílias e maior divulgação.
Organizar e coordenar com diferentes disciplinas de forma a poder sair o dia todo (visita de estudo).
Esta atividade deveria ser efetuada por todas as turmas, pelo menos uma vez por período (Parar para Ler - BE).
Em deslocações longas, prolongar a estadia no local.
Promover o trabalho interdisciplinar para aprendizagens mais consistentes e produtos finais mais ricos.
Ampliar a atividade ao agrupamento na sua totalidade (Ed. Especial).
Mais tempo útil, que não ocupe tempos livres e nem prejudique os letivos.
Reforçar este tipo de atividades no sentido de promover uma cultura de escola mais dinâmica e participativa.
Deveriam ser todos os alunos a realizarem as experiências.
Assistir numa sala de teatro/espetáculos.
Manter o reforço da realização desta ação em dois momentos. Deixar de ser institucionalmente voluntária (do AEP) e passar a ocorrer dentro do horário letivo (Orientação Vocacional).

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Ressalvar a importância da participação ativa no cumprimento do horário escolar das turmas de 5ºano, pelos alunos do 4º ano (Transição de ciclo).
Antecipar a data de realização da ação para o meio de segundo período, de forma a permitir um trabalho mais consistente dos EE com os seus educandos (Famílias em ação nas provas).
Divulgação das ações a desenvolver na página do agrupamento e nas redes sociais; fomentar cada vez mais à participação e ao envolvimento parental na e com a escola.
Envolvimento de mais técnicos na implementação do programa. aplicação continua do programa (Dropi - 3º e 4º anos).
Repensar e reformular o projeto no próximo ano letivo (Ouvido Mágico).
Envolvimento de mais profissionais (ETE, oficinas _ ComArte).

Avaliação das atividades PAA pelos alunos

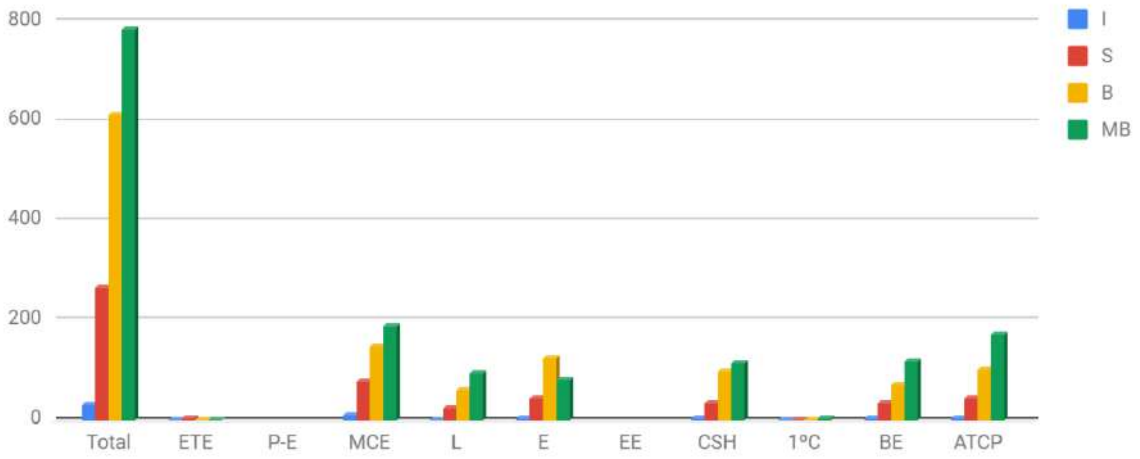
O link do formulário de avaliação foi entregue aos alunos (do 4ºano ao 9ºano), pelo responsável de cada atividade PAA, de modo a aferir o grau de satisfação.

Das 167 atividades realizadas, foram entregues 123 formulários (73,7%) relativos às atividades elegíveis (excluíram-se as crianças do pré-escolar, alunos até ao 4ºano e alunos da Educação Especial). Deste total, foi possível recolher a opinião de alunos, em modo de anonimato, relativamente a 69 atividades (41,3%), correspondendo a 1693 respostas, sendo muito variável o número e percentagem de respostas recebidas, para cada atividade.

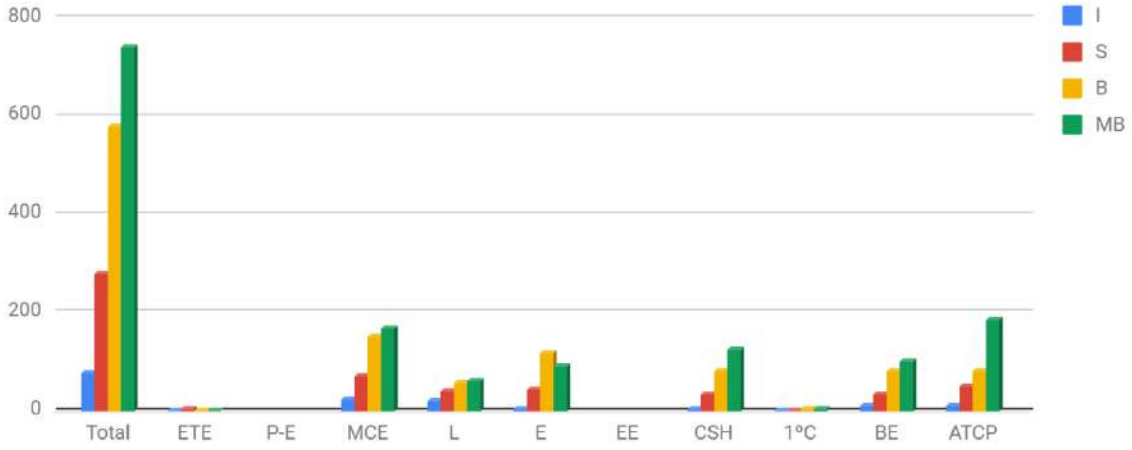
Salienta-se o departamento das Ciências Sociais e Humanas (CSH) que recolheu a opinião dos alunos, relativamente a todas as atividades que realizou (100%).

167	Atividades realizadas	43	19	19	10	14	12	15	12	9	14
69	**Atividades avaliadas pelos alunos**	**22**	**11**	**2**	**10**	**0**	**8**	**5**	**9**	**0**	**2**
1693	N.º de respostas obtidas	328	232	8	249	0	259	184	428	0	5
	Departamentos	**ATCP**	**BE**	**1ºC**	**CSH**	**EE**	**E**	**L**	**MCE**	**P-E**	**ETE**

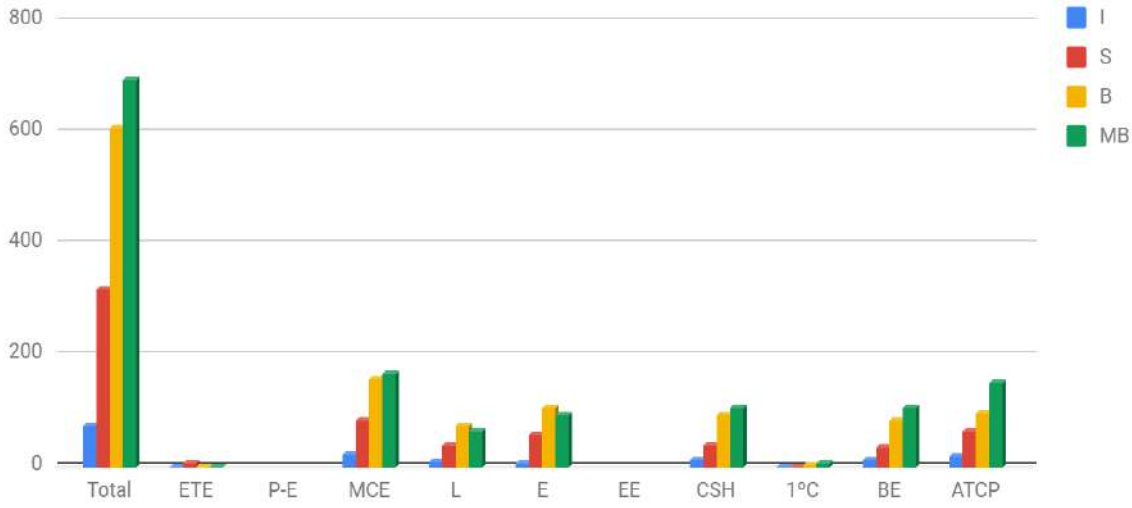
1 A atividade correspondeu às tuas expectativas?



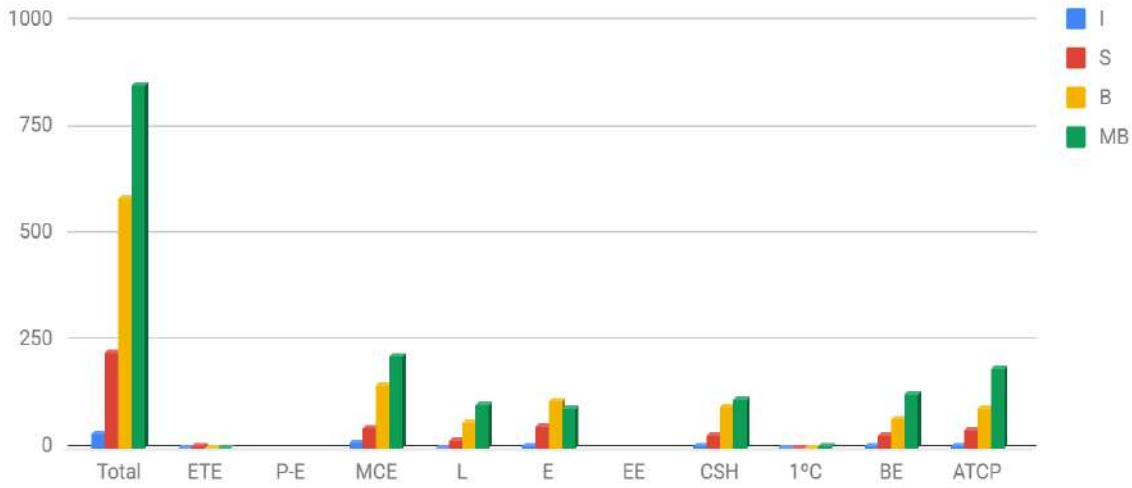
2 Envolveste-te ativamente na atividade?



3 A atividade ajudou-te na aprendizagem?

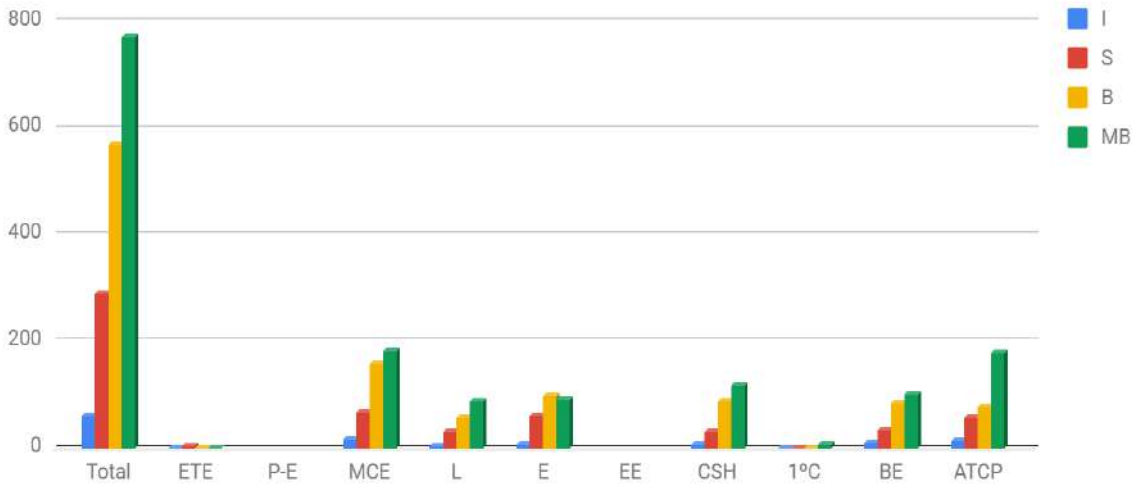


4 O dinamizador manteve bom relacionamento?

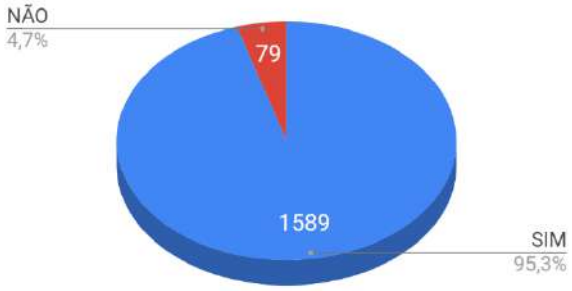


PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

5 Ficaste mais motivado e interessado na disciplina/ projeto/ tema?

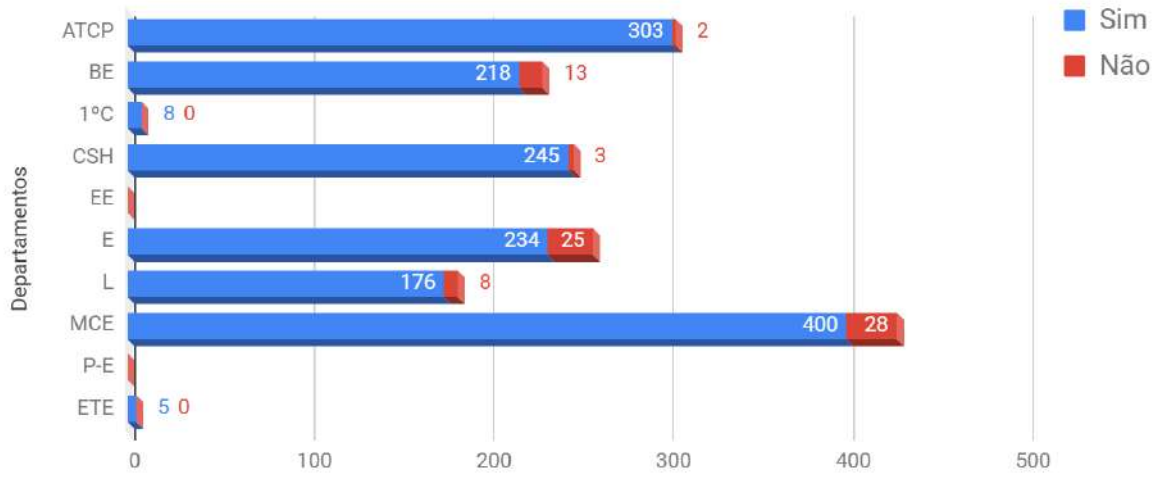


6 Recomendas esta atividade a outro aluno?



Relativamente a esta questão, a grande maioria, nomeadamente 1589 respostas referem SIM (95,3%) , enquanto que apenas 79 referem NÃO (4,7%).

De um modo geral, os alunos avaliam a maioria das questões com Muito Bom, reforçando o aspeto positivo e motivador que as atividades podem assumir.



Projeto Erasmus+

No presente ano letivo funcionou um projeto de acolhimento por parte do Agrupamento de Escolas de Perafita (Portugal), ao Collège Pierre Brossolette (Nogent-le-Rotrou, França). Este projeto, do tipo KA1, foi implementado na sequência da visita de uma delegação da França, no ano letivo anterior.

No âmbito deste projeto foi criada a peça de teatro "A Esperança é a Última a Poluir", com participação dos alunos dos clubes de teatro das duas escolas, tendo sido apresentada no Salão Paroquial de Perafita, em fevereiro.

No atual momento, em que se colocam cada vez mais desafios às escolas, no âmbito da interculturalidade, estes projetos ganham relevância, procurando incentivar os alunos a conhecer os conceitos de identidade e pertença, pluralismo e diversidade cultural. Deste modo, procura-se cumprir o desígnio de uma escola mais inclusiva e o lema do nosso PE *Escola de Vidas, De todos e com cada um*.

Projeto Eco-Escolas

O programa Eco-Escolas desenvolve-se nas três escolas do Agrupamento, com sucesso, pelo que o AEP é considerado um Eco-Agrupamento.

Como evidência do reconhecimento deste trabalho e resultados obtidos, as escolas têm sido premiadas com o respetivo Galardão/ Bandeira Verde, pela entidade promotora ABAE/ Eco-Escolas.

Com a implementação deste projeto, foi definido um plano de ação por escola, abordando diversas temáticas, relacionadas com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Definiram-se metas e indicadores, visando a alteração de atitudes em prol da defesa do ambiente e do desenvolvimento de comportamentos cívicos. Procura-se formar jovens geradores de mudanças; potenciar a inclusão; estimular as relações interpessoais e sensibilizar para questões emergentes, tais como: sustentabilidade, desigualdades, pobreza, fome, saúde e bem-estar.

O trabalho foi desenvolvido essencialmente em contexto de sala de aula, no âmbito do currículo de várias disciplinas, mas também em outros momentos de enriquecimento curricular.

Em cada escola foi constituído um Conselho Eco-Escolas, com representantes dos alunos, professores, técnicos superiores, assistentes operacionais, encarregados de educação e, ainda, da Autarquia. De salientar esta parceria que tem resultado num trabalho de proximidade e enriquecido práticas.

O trabalho desenvolvido pode ser consultado no Blog Eco-Escolas: https://ecoescolas.aeperafita.pt/

No presente ano letivo, os alunos participaram em desafios que podem ser consultados nos links:

Hortas Bio nas Eco-Escolas (Escola Básica das Ribeiras):

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

- https://hortasbio.abaae.pt/trabalhos-2025/hortas-bio-nas-eco-escolas/?school=2920&challenge=0&work=1

Jardim de Polinizadores (Escola Básica das Ribeiras):

- https://hortasbio.abaae.pt/trabalhos-2025/jardim-de-polinizadores/?concelho=142

A Biodiversidade da Minha Escola (Escola Básica das Ribeiras):

- https://ecoescolas.abaae.pt/2024-2025-projetos-eco-escolas/a-biodiversidade-da-minha-escola/trabalhos-desafio-alunos/trabalho/?school_id=2920&work_id=1

O mar começa aqui (Escola Básica das Ribeiras e Escola Básica N.º2 de Perafita):

- https://omarcomecaaqui.abaae.pt/edicao-2024-25/trabalhos-2025/?school=2920&activity=1&work=1
- https://omarcomecaaqui.abaae.pt/edicao-2024-25/trabalhos-2025/?school=2922&activity=1&work=1

Collage de um ODS (Escola Básica das Ribeiras, Escola Básica N.º2 de Perafita que arrecadou uma Menção Honrosa e Escola Básica de Perafita):

- https://desafiouhu.abaae.pt/trabalhos-2024-25/collage-de-um-ods/trabalho/?school=2920&activity=3&work=1
- https://desafiouhu.abaae.pt/trabalhos-2024-25/collage-de-um-ods/trabalho/?school=2922&activity=3&work=1
- https://desafiouhu.abaae.pt/trabalhos-2024-25/collage-de-um-ods/trabalho/?school=2237&activity=3&work=1

Maquete Ação Climática (Escola Básica N.º2 de Perafita que arrecadou uma Menção Honrosa):

- https://desafiouhu.abaae.pt/trabalhos-2024-25/maquete-acao-climatica/trabalho/?school=2922&activity=4&work=1

Desafio Return Box (Escola Básica das Ribeiras e Escola Básica de Perafita):

- https://ecoescolas.abaae.pt/2024-2025-projetos-eco-escolas/desafio-edding-return-box/trabalhos/trabalho/?school_id=2920&work_id=1
- https://ecoescolas.abaae.pt/2024-2025-projetos-eco-escolas/desafio-edding-return-box/trabalhos/trabalho/?school_id=2237&work_id=1

Projeto Escola Azul

O Projeto Escola Azul, implementado no AEP, procura promover a construção de uma parceria única entre a Terra e o Mar. A localização privilegiada de Perafita, no litoral do concelho de Matosinhos, constituiu-se como uma vantagem para a exploração deste recurso que urge estudar, dar a conhecer e preservar. As atividades foram desenvolvidas em articulação, em contexto de sala de aula e em DACs, tendo sido reconhecido com a atribuição da Bandeira Azul.

Clubes e projetos em funcionamento – AEC's 2.º e 3.º ciclos

As atividades de enriquecimento curricular para o 2.º e 3.º ciclos (AEC's 2.º e 3.º ciclos), procuram desenvolver saberes e capacidades numa mobilização pessoal, dinâmica, geradora e evolutiva de competências e estão devidamente contextualizados no Projeto Educativo do Agrupamento.

Neste final de ano letivo, contabilizaram-se 160 inscrições e 122 alunos a frequentar atividades de enriquecimento curricular (30,8%), distribuídos pelas várias atividades em funcionamento, sendo que alguns alunos participam em mais do que uma atividade.

A participação em clubes e projetos, de enriquecimento curricular, representou um decréscimo de 6,9%, relativamente ao ano letivo anterior.

2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
407	439	414	**396**	Total de alunos
120 (29,5%)	126 (28,7%)	156 (37,7%)	**122 (30,8%)**	**Alunos inscritos**

Ao longo do ano, verificaram-se algumas alterações no número de alunos inscritos, com troca de atividades e/ ou desistências. Esta situação justifica-se, em parte, por alguns alunos se envolverem em vários clubes e/ou desporto escolar, levando à desistência de algumas atividades, quando se começam a sentir sobrecarregados e com falta de tempo para estudar, tal como se verificou com as 2 alunas inscritas, no 1º período, no Clube de Fotografia.

MAPA DE TURMAS / ALUNOS INSCRITOS EM ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

	Turmas 2.º ciclo	Alunos	Alunos inscritos em atividades
1	5ºA	15	12
2	5ºB	14	7
3	5ºC	17	4
4	5ºD	18	9
5	5ºE	16	7
6	6ºA	20	7
7	6ºB	17	3
8	6ºC	17	8
9	6ºD	18	10
	TOTAL	**152**	**67**

	Turmas 3.º ciclo	Alunos	Alunos inscritos em atividades
10	7ºA	18	3
11	7ºB	17	3
12	7ºC	17	4
13	7ºD	19	6
14	7ºE	18	3
15	8ºA	20	9
16	8ºB	18	3
17	8ºC	17	1
18	8ºD	17	6
19	8ºE	19	5
20	9ºA	16	6
21	9ºB	15	1
22	9ºC	17	4
23	9ºD	16	1
	TOTAL	**244**	**55**

TOTAL de turmas = 23 **TOTAL de alunos = 396** **TOTAL de alunos inscritos = 122**

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

MAPAS DE ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR 2.º e 3.º CICLOS

	CLUBES/ DESPORTO ESCOLAR (DE)	ANOS/ TURMAS envolvidas		Alunos
		N.º turmas	Ano/ Turma	Total
1	CLUBE DE CIÊNCIA VIVA na Escola	4	6C, 7D, 9B, 9C	8
2	CLUBE DE CANTO	2	6C, 6D	5
3	CLUBE DE FOTOGRAFIA	0	---	0
4	CLUBE DE MÚSICA	14	5E, 6A, 6B, 6D, 7A, 7B, 7C, 7D, 8A, 8B, 8D, 8E, 9A, 9C	27
5	CLUBE DE TEATRO	8	5C, 6D, 7A, 7B, 7D, 8A, 8D, 9A	15
6	DE Badminton	7	5B, 5D, 6D, 8A, 8C, 8E, 9A	18
7	DE Multiatividades ao Ar Livre	3	5B, 6A, 6C	10
8	DE Padel	4	5A, 5D, 8D, 9D	16
9	DE Patinagem	6	5A, 5B, 5E, 6A, 6B, 6C	25
10	DE Sobre Rodas	13	5B, 5C, 5D, 5E, 6A, 6C, 6D, 7C, 8A, 8B, 8C, 8D, 9C	28
11	DE Surf	7	5C, 6C, 7A, 7D, 7E, 8A, 8E	8
	Total de INSCRIÇÕES de ALUNOS			**160**
	Total de ALUNOS INSCRITOS			**122**

Pela análise da tabela, verifica-se que, neste ano, todas as turmas do 2.º e 3.º ciclo, têm alunos inscritos nas atividades de enriquecimento curricular.

Os alunos do 2.ºciclo apresentam uma participação significativamente maior (44,1%), relativamente aos alunos de 3.º ciclo (22,5%), sendo neste ciclo de ensino que se verificou uma maior redução na participação, relativamente ao ano letivo anterior (decréscimo de 13%).

De destacar o trabalho dos Clubes de Música e de Teatro que já fazem parte da identidade do AEP. O Clube de Música marca presença assídua em concertos, dentro e fora da escola, na comunidade local, nas quais é apresentado um trabalho de qualidade, desenvolvido ao longo do ano.

O Clube de Teatro na sequência da candidatura à 1.ª edição do Prémio da Sustentabilidade, promovido pela Câmara Municipal de Matosinhos, foi galardoado com o 1ºprémio, no escalão 3, com a peça de teatro "A Esperança é a Última a Poluir". Apesar da peça, inicialmente, ter sido realizada em colaboração com a equipa da escola francesa, no âmbito do Projeto Erasmus, tanto o argumento como a encenação foram de autoria da equipa portuguesa. De todos os materiais solicitados no regulamento, foram apenas enviadas evidências, do trabalho realizado pela nossa escola.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Plano Nacional de Cinema (PNC)

O Agrupamento aderiu ao PNC, com vista a desenvolver o gosto pelo cinema, reconhecendo-lhe valor enquanto forma de Arte e pelas potencialidades pedagógicas.

Neste sentido a plataforma disponibilizada pelo PNC, garante o acesso gratuito a obras cinematográficas, direcionadas para os vários níveis de ensino. Para facilitar o acompanhamento dos filmes, são ainda disponibilizados na plataforma, dossiês pedagógicos, tendo como referencial curricular base o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

No presente ano letivo, estes recursos não foram utilizados, pelo que carecem de uma maior promoção junto da comunidade docente.

Plano Cultural de Escola (PCE)

Deu-se continuidade ao projeto PCE, definido para 2021/2025 e ao tema definido "A(MA)tosinhos | inclusão, articulação E-arte", enquanto projeto chapéu, alinhado com os objetivos do PE-TEIP, do AEP, reforçando o papel mobilizador da arte na escola, no desenvolvimento de atividades de âmbito transdisciplinar e em rede com planos, projetos e clubes existentes.

Procurou-se intensificar parcerias, promovendo um compromisso cultural internos e entre a escola e as organizações. Relacionar as diversas áreas do conhecimento e desenvolver um novo olhar sobre a identidade cultural de Matosinhos, com perspetivas de sonho e construção, através do estudo do espaço natural e construído, do território, das personalidades, da sua história e manifestações artísticas. Neste sentido, foram promovidas atividades e projetos coletivos que partiram da pesquisa e conhecimento, para a criação / intervenção.

O balanço é positivo, pela qualidade das experiências estéticas e culturais, proporcionadas, que colocam as crianças e alunos sob o ponto de vista do espetador e do produtor, tendo-se cumprido as metas propostas. Acresce, ainda, o reconhecimento dado ao PCE, com a distinção do Selo Municipal de Cidadania Ativa, na sequência da candidatura à 1.ª edição do Selo, promovido pela Câmara Municipal de Matosinhos. De acordo com o júri, "Sobressaiu pela abordagem transdisciplinar e cultural, incentivando os alunos a explorar, conhecer e valorizar a identidade do concelho".

O trabalho desenvolvido pode ser consultado no site PCE/PNA do agrupamento:
https://sites.google.com/aeperafita.pt/perafita-pce-pna/pagina_inicial

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Conclusões e recomendações

Da análise efetuada salienta-se a avaliação muito positiva à maioria das atividades implementadas, efetuada pelos intervenientes, pelo que se pode inferir que as mesmas se revestem de grande importância, contribuindo para o enriquecimento do currículo, para a sociabilização e crescimento dos alunos enquanto cidadãos e para a consecução das metas do Projeto Educativo TEIP.

A metodologia de registo e avaliação de atividades do PAA, com utilização de um único formulário, parece constituir-se como uma boa prática, a manter. No entanto, ainda subsistem dificuldades, por parte de alguns docentes, o que dificulta o processo de monitorização.

Para o próximo ano letivo, apresentam-se as seguintes metas/ sugestões de melhoria:

- No início do ano, dar a conhecer a estratégia de registo e projetos existentes no AEP, aos docentes e técnicos e planear as atividades, para aprovação do PAA na reunião de CP, em outubro;
- Fornecimento do formulário de avaliação dos alunos, por atividade, aquando do seu registo e dar acesso das respostas dos alunos, ao responsável;
- Atualizar o PAA na página do agrupamento, no final de cada período;
- Maior rigor no registo das atividades, incluindo sempre que que possível a data de realização (fundamental no caso de visitas de estudo e de atividades que impliquem paragem de aulas ou ausência dos alunos às atividades letivas);
- Maior rigor no cumprimento dos prazos de avaliação;
- Monitorização da avaliação das atividades do PAA, em sede de departamento; envio da respetiva síntese periódica para integrar o relatório de projetos, no final do ano.

Coordenadora dos Projetos em Desenvolvimento no Agrupamento

Ana Costa Moreira

NOTA: Documento apresentado na reunião de Conselho Pedagógico, de 20 de julho de 2025.

Documento apresentado na reunião de Conselho Geral, de ___ de _____ de 2025.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia