

RELATÓRIO AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE
PERAFITA
MATOSINHOS



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS 2019-2020

Área Territorial de Inspeção do Norte

Constituição do Agrupamento

Jardins de Infância e Escolas	EPE	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	SEC
Escola Básica n.º 2 de Perafita, Matosinhos	X	X			
Escola Básica das Ribeiras, Matosinhos	X	X			
Escola Básica de Perafita, Matosinhos			X	X	

1. Introdução

A [Lei n.º 31/2002](#), de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da [Lei n.º 66-B/2012](#), de 31 de dezembro, aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, no âmbito do qual se realizaram, até à data, dois ciclos de *Avaliação Externa das Escolas*, o primeiro entre 2006-2007 e 2010-2011 e o segundo entre 2011-2012 e 2016-2017.

No ano letivo 2018-2019 iniciou-se o terceiro ciclo da *Avaliação Externa das Escolas*.

O presente relatório expressa os resultados da avaliação externa do **Agrupamento de Escolas de Perafita, Matosinhos**, realizada pela equipa de avaliadores com recurso a uma metodologia que inclui a observação da prática educativa e letiva, efetuada nos dias **13 e 14 de fevereiro de 2020**, a análise dos documentos estruturantes, dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação, bem como a visita às instalações e entrevistas a elementos da comunidade educativa, realizadas entre os dias **17 a 20 de fevereiro de 2020**.

A equipa de avaliação externa visitou **as escolas básicas das Ribeiras e n.º 2 de Perafita, Matosinhos**, e realizou a **observação da prática educativa e letiva nas referidas escolas e na Escola Básica de Perafita, Matosinhos**.

Escala de avaliação

Níveis de classificação dos quatro domínios

Excelente: *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo práticas inovadoras e resultados notáveis. Não existem áreas que carecem de melhorias significativas. Tanto as práticas inovadoras como os resultados notáveis são generalizados e sustentados.*

Muito bom: *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo boas práticas e resultados notáveis. Tanto as boas práticas como os resultados notáveis são generalizados.*

Bom: *os pontos fortes sobrepõem-se significativamente aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda áreas significativas de melhoria.*

Suficiente: *os pontos fortes sobrepõem-se aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise, mas a ação ainda não é generalizada, nem sustentada. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda lacunas importantes e a melhoria nos últimos anos não é evidente.*

Insuficiente: *os pontos fracos sobrepõem-se aos pontos fortes ou existem áreas importantes que carecem de melhorias urgentes. Os resultados são globalmente negativos e não revelam uma tendência de melhoria consistente.*

O relatório e o contraditório apresentados no âmbito da **Avaliação Externa das Escolas 2019-2020** estão disponíveis na [página da IGEC](#).

2. Quadro resumo das classificações

DOMÍNIO	CLASSIFICAÇÃO
Autoavaliação	Muito Bom
Liderança e gestão	Muito Bom
Prestação do serviço educativo	Muito Bom
Resultados	Bom

3. Pontos fortes

DOMÍNIO	PONTOS FORTES
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> Práticas sistemáticas de autoavaliação, envolvendo os diversos atores educativos, que tem impacto na melhoria de áreas consideradas prioritárias. Rigor do processo de recolha de dados, sobretudo os referentes aos resultados dos alunos, que permite um conhecimento circunstanciado e relevante sobre o percurso evolutivo das diferentes dimensões em análise.
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> Visão estratégica, claramente definida nos documentos estruturantes do Agrupamento, que promove uma ação concertada e motivada da comunidade educativa com vista ao desenvolvimento organizacional e educativo. Atuação empenhada das lideranças que garante a unidade na ação e a mobilização dos atores educativos em torno das opções definidas e das metas traçadas. Gestão criteriosa dos recursos humanos e materiais que concilia os interesses e as expectativas de todos os interessados, promovendo um bom clima escolar.
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> Diversidade e abrangência de atividades e projetos dinamizados que proporcionam o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade individual e coletiva das crianças e dos alunos. Política assertiva de respeito pela diferença e de construção de uma escola inclusiva que reconhece e valoriza a diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de conclusão nos 1.º e 2.º ciclos, dentro do tempo normal, acima do referente nacional. Reconhecimento, por parte da comunidade, da importância de todo o trabalho educativo e formativo realizado pelo Agrupamento, junto dos alunos e das suas famílias, que contribui para o desenvolvimento sociocultural local.

4. Áreas de melhoria

DOMÍNIO	ÁREAS DE MELHORIA
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprofundamento da autoavaliação, dando maior centralidade ao processo de ensino e de aprendizagem, potenciando o seu efeito na qualidade educativa.
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação de iniciativas de divulgação externa de desempenhos académicos e sociais excecionais dos alunos que poderia ajudar na sua fixação ao Agrupamento e na captação de novos públicos.
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação de mecanismos, regulares e sistemáticos, de supervisão das práticas letivas, interpares ou pelas lideranças, que promova a melhoria da qualidade das aprendizagens e o desenvolvimento profissional dos docentes.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação de variáveis internas que contribuíram para o aumento da percentagem de alunos retidos por faltas e das ocorrências disciplinares que possibilite a implementação de ações de melhoria nestes domínios.

5. Juízos avaliativos

5.1 – Autoavaliação

Desenvolvimento

O Agrupamento desenvolve procedimentos sistemáticos de autoavaliação, intencionalmente articulados com as exigências de avaliação interna do Programa dos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP3). Estas práticas são da responsabilidade de uma equipa representativa dos diversos elementos da comunidade educativa e é evidente a auscultação e a participação dos diversos atores educativos. O trabalho realizado revela-se adequado à realidade do Agrupamento, versando, nomeadamente, a análise de indicadores de desempenho dos alunos e uma apreciação sobre as atividades desenvolvidas. Contudo, o processo de ensino e de aprendizagem, designadamente em contexto de sala de aula, não tem sido explicitamente abordado neste âmbito. Existe uma estratégia bem-sucedida de comunicação e reflexão acerca dos relatórios produzidos, envolvendo a generalidade da comunidade educativa.

Consistência e impacto

O rigor do processo de recolha de dados em vários domínios, com particular incidência no dos resultados académicos e sociais dos alunos, permite um conhecimento circunstanciado e relevante sobre o percurso evolutivo nas diferentes dimensões em análise. As reflexões sobre a informação produzida, nomeadamente nos órgãos de direção, administração e gestão, nas estruturas de

coordenação e supervisão pedagógica e nos serviços técnico-pedagógicos, têm tido impacto na melhoria do funcionamento escolar, do desenvolvimento curricular e da educação inclusiva. É manifesta a preocupação com o aperfeiçoamento contínuo do processo de autoavaliação, como se comprova pela inscrição da ação *Avaliar Monitoriz...ando*, no *Plano Plurianual de Melhoria 2018/2021* do Agrupamento, elaborado no âmbito do TEIP3.

5.2 – Liderança e gestão

Visão e estratégia

O projeto educativo, *Uma Escola de Vidas, Uma intervenção Participada. Ser cidadão saudável*, define de forma clara a visão estratégica que orienta a ação do Agrupamento e assume-se como um elemento de convergência entre todas as experiências educativas que ocorrem nas escolas agregadas. A clareza e a coerência dos múltiplos documentos orientadores da vida escolar, nomeadamente o *Plano Plurianual de Melhoria 2018/2021*, o *Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular 2019-2020* e a *Estratégia para a Inclusão 2018-2020*, são facilitadoras da sua apropriação, o que promove o empenhamento da comunidade educativa na sua concretização. A convergência discursiva dos diferentes atores educativos, em congruência com os princípios, os valores e as opções constantes nos documentos estruturantes do Agrupamento, revela a existência de uma visão partilhada, com vista ao desenvolvimento de todas as áreas de competências consideradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Liderança

A disponibilidade, a capacidade de resolução de problemas e a partilha de responsabilidades são alguns dos atributos que caracterizam a liderança da diretora e da sua equipa, o que se reflete muito positivamente no bom clima escolar. O conselho geral e as lideranças intermédias são valorizados no exercício das suas funções e o seu trabalho é reconhecido pela comunidade educativa. Os pais e encarregados de educação são incentivados a participar ativamente na vida do Agrupamento e no acompanhamento do percurso educativo das crianças e dos alunos, tal como atesta a ação *Medi...ando com os Pais*, do *Plano Plurianual de Melhoria 2018/2021*. Há uma relação muito próxima entre a diretora, os docentes e os não docentes, o que favorece a mobilização de todos em torno das opções definidas e das metas traçadas, numa verdadeira atuação em equipa. A abertura ao meio, a adesão a programas/projetos locais, nacionais e internacionais e o estabelecimento de diferentes parcerias com instituições de natureza pública e privada da comunidade contribuem para uma maior qualidade das aprendizagens dos alunos.

Gestão

Existem evidências de critérios pedagógicos na constituição dos grupos e das turmas, embora estes não sejam muito claros na mudança de nível de educação e de ciclos de ensino. Estão

implementadas medidas de flexibilização na gestão de trabalho com os alunos, designadamente com a implementação de algumas ações de melhoria integradas no respetivo plano plurianual.

Está instituído um código de conduta dos alunos que é devidamente divulgado a todos os envolvidos. Apesar de alguns problemas pontuais, o Agrupamento proporciona um ambiente escolar seguro, saudável, sociavelmente afetivo e inclusivo, facto plenamente reconhecido pelos elementos da comunidade educativa entrevistados.

Os recursos humanos e materiais existentes são criteriosamente geridos, tendo em consideração os interesses dos profissionais envolvidos, mas dando particular atenção às necessidades e expectativas das crianças e dos alunos, assim como à conservação e ao azeio dos espaços. As opções tomadas são objeto de monitorização e de reajustamentos sempre que necessário. As práticas de formação contínua dos profissionais, por iniciativa do Agrupamento ou do respetivo centro de formação, têm em consideração as necessidades identificadas pelos próprios e pelas respetivas lideranças.

Os circuitos de comunicação interna revelam-se eficazes. Contudo, não se recolheram evidências inequívocas de uma política de comunicação externa de desempenhos académicos e sociais excepcionais dos alunos, o que poderia ajudar na sua fixação ao Agrupamento e na captação de novos públicos.

5.3 – Prestação do serviço educativo

Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos

O desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos é operacionalizado numa diversidade de atividades e projetos abrangentes que se encontram plenamente consolidados. Estas iniciativas encontram-se orientadas para a autonomia e para a responsabilidade individual, mas também para o viver em sociedade e a responsabilidade coletiva. Neste processo de apoio ao bem-estar das crianças e dos alunos, que abrange vertentes variadas como a promoção da assiduidade e da vida saudável, a prevenção da violência no namoro, do *bullying* e dos comportamentos de risco, o reconhecimento e respeito pela diversidade e a orientação escolar, são envolvidos os docentes, os assistentes operacionais, a *equipa técnica especializada* e diversas instituições locais públicas e privadas, numa atuação conjunta e consistente.

Oferta educativa e gestão curricular

O Agrupamento tem adaptado e diversificado a sua oferta educativa para responder aos interesses, às necessidades e às características dos alunos, com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Concorre para este objetivo, a criação de disciplinas de oferta complementar, no 2.º e no 3.º ciclo, a opção por algumas atividades de enriquecimento curricular, bem como a oferta da designada *componente local do currículo*, no 1.º ciclo. Para os alunos que necessitam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem, são ainda oferecidas estratégias de ensino estruturado, tendo como horizonte o sucesso escolar de todos e de cada um.

Verificam-se iniciativas de articulação vertical dos saberes, designadamente através da abrangência de algumas ações de melhoria e da transversalidade dos projetos da educação ecológica e para a cidadania. Por sua vez, o trabalho em domínios de autonomia curricular, em diversos anos de escolaridade, tem facilitado a interdisciplinaridade.

Releva-se a ação transversal desenvolvida, no 2.º e no 3.º ciclo, pelas *atividades de enriquecimento do currículo/extracurriculares* dos clubes de Música, do Teatro, do Desporto Escolar, incluindo o Desporto Adaptado, do Programa Erasmus+TeaMS, como instrumentos para a promoção da igualdade de oportunidades, do trabalho de todas as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, levando o aluno a aprender a conhecer, a fazer, a viver em sociedade e a ser.

Ensino, aprendizagem e avaliação

Foi evidente que a interação pedagógica, em sala de aula, é muito centrada na dinâmica pergunta-resposta gerida pelo docente. Tem vindo a ser implementada, com sucesso, a ação de melhoria *Experiment...ando com Ciência* do Plano Plurianual de Melhoria 2018/2021 que visa a generalização das metodologias ativas e experimentais no ensino das ciências e a Oficina da Oralidade, no âmbito das disciplinas de Português e Inglês do 2.º ciclo. A implementação de estratégias diversificadas e diferenciadas de ensino e de aprendizagem, que incentivem o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em grupo, é uma realidade na cultura escolar, embora ainda não completamente generalizada.

O Agrupamento desenvolve uma política assertiva de respeito pela diferença e de construção de uma cultura de escola inclusiva, sendo evidente o reconhecimento e a valorização da diversidade, como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos. A promoção do sucesso educativo dos alunos é consubstanciada na implementação de medidas preventivas e remediativas variadas, quer em contexto de sala de aula, quer numa ação complementar. As práticas de promoção da excelência escolar estão, na generalidade, centradas nos projetos de enriquecimento do currículo.

A avaliação das aprendizagens pauta-se por critérios definidos e divulgados e são utilizados diversos procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação. A avaliação para as aprendizagens (formativa), embora ainda tenha maior enfoque na educação pré-escolar, tem vindo a afirmar-se progressivamente em todos os ciclos de ensino.

A utilização das tecnologias de informação e comunicação, como recurso educativo, encontra-se generalizada, sendo a biblioteca escolar/centro de recursos também muito utilizada e apreciada. A equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva e o centro de apoio à aprendizagem definem e operacionalizam medidas de suporte à aprendizagem, promovendo a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo.

Os pais e encarregados de educação reconhecem a mais-valia do serviço educativo prestado, sendo crescente a sua participação na vida escolar.

Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva

As práticas de regulação dos docentes decorrem, essencialmente, da reflexão sobre a planificação conjunta do processo de ensino e de aprendizagem, sobre o trabalho realizado e sobre os resultados da avaliação dos alunos, nas diversas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica. Atualmente, não existem mecanismos, regulares e sistemáticos, de supervisão das práticas letivas, interpares ou pelas lideranças, com vista à melhoria da qualidade das aprendizagens e ao desenvolvimento profissional dos docentes. O trabalho colaborativo entre pares, recentemente incrementado com a concretização de domínios de autonomia curricular e de coadjuvação/assessoria em sala de aula, tem incentivado formas de partilha e colaboração nos diferentes níveis de planificação e no trabalho com as turmas e os alunos. A utilização generalizada do dossiê pedagógico digital e a marcação de horas comuns nos horários dos professores tem facilitado este trabalho.

5.4 Resultados

Resultados académicos

No triénio 2015-2016 a 2017-2018, a percentagem de alunos que concluíram o 1.º e o 2.º ciclo, dentro do tempo normal, manteve-se, em regra, acima da percentagem nacional de conclusões dos mesmos ciclos e nas mesmas circunstâncias, tendo em consideração os alunos do país com perfil socioeconómico semelhante. Esta percentagem revelou uma tendência de subida nos referidos ciclos. No triénio 2016-2017 a 2018-2019, a percentagem dos alunos do 3.º ciclo que obteve positiva nas provas finais do 9.º ano, após um percurso sem retenções nos anos anteriores do ciclo, situou-se em linha com a percentagem média nacional dos alunos nas mesmas circunstâncias e que demonstraram um nível escolar semelhante.

As taxas de conclusão de outras ofertas formativas, designadamente dos cursos de educação e formação, nos dois últimos ciclos de formação revelaram-se estáveis (acima dos 80%).

A percentagem dos alunos com relatório técnico-pedagógico e programa educativo individual e dos que beneficiaram dos auxílios económicos da Ação Social Escolar que, no ano letivo 2018-2019, concluíram os três ciclos do ensino básico, dentro do tempo normal, melhorou do 1.º para o 2.º ciclo e deste para o 3.º ciclo. Quando globalmente considerada, a percentagem de transição dos alunos que beneficiaram dos auxílios económicos da Ação Social Escolar, no ensino básico e no triénio 2016-2017 a 2018-2019, manteve-se estável, perto do sucesso pleno. Por sua vez, a percentagem de transição de alunos do ensino básico culturalmente diferenciados, no citado triénio, registou uma subida significativa.

Resultados sociais

Os alunos, para além da sua presença nos conselhos de turma e na equipa de autoavaliação, são incentivados à participação ativa na vida da sua escola e, estimulados, assumem as suas responsabilidades com entusiasmo e empenho (nomeadamente no Orçamento Participativo). A

associação de estudantes, que agora iniciou as suas funções, propõe e desenvolve atividades da sua própria iniciativa. O trabalho desenvolvido no âmbito da estratégia da educação para a cidadania, do Programa Eco Escolas, do Desporto Escolar, incluindo o Desporto Adaptado, e das parcerias com a Associação Plano i, a Cruz Vermelha Portuguesa e o Banco Alimentar Contra a Fome, tem contribuído para o crescimento pessoal e social dos alunos.

O combate ao absentismo e aos comportamentos indisciplinados, desenvolvido por toda a comunidade educativa numa ação pedagógica integradora e inclusiva, não tem revelado a eficácia desejada. Do total de alunos retidos, a percentagem dos que o foram por faltas, no triénio de 2016-2017 a 2018-2019, tem vindo a aumentar. Também os dados relativos à indisciplina, no mesmo triénio, revelam uma tendência global para o aumento das ocorrências. Estes resultados sugerem o aprofundamento da reflexão na identificação de variáveis internas que para eles contribuem e a implementação de ações de melhoria centradas na sala de aula e/ou em outros espaços de aprendizagem. No entanto, a aplicação de medidas disciplinares sancionatórias, em resultado das mencionadas ocorrências, diminuiu significativamente.

Reconhecimento da comunidade

No questionário de satisfação aplicado no âmbito da presente avaliação externa (Anexo 3), a comunidade educativa revela-se muito satisfeita com o serviço prestado pelo Agrupamento, especialmente com as lideranças e o apoio dado aos alunos pelos docentes e não docentes. As entrevistas corroboraram os aspetos mencionados e permitiram, ainda, identificar a perceção positiva que as entidades locais têm acerca do Agrupamento.

Os sucessos individuais das crianças e dos alunos são reconhecidos e incentivados, designadamente através da exposição dos seus trabalhos, da atribuição de prémios angariados junto de empresas e dos quadros de Honra, de Excelência e de Mérito que, em cerimónia pública de entrega dos respetivos diplomas, enaltecem os melhores desempenhos académicos e sociais dos alunos.

Todo o trabalho educativo e formativo realizado pelo Agrupamento, a diversificação de percursos educativos para alunos com dificuldades de integração e de aprendizagem, a intervenção pedagógica junto dos alunos e das suas famílias, a abertura ao meio, o envolvimento ativo em projetos dinamizados pelos parceiros locais, com particular relevo para a Câmara Municipal de Matosinhos, contribuem, indubitavelmente, para o desenvolvimento sociocultural local, facto que é reconhecido e apreciado pela comunidade envolvente.

6. Proposta de avaliação intercalar

Data: 19 de junho de 2020

A Equipa de Avaliação Externa: César Augusto Meira de Sá, Maria José Pombo da Silva Dias, Maria Luísa Vieira das Neves e Vítor Manuel Ventura Cardoso Rosa

Concordo

À consideração do Senhor Inspetor-Geral da
Educação e Ciência, para homologação.

A Chefe de Equipa Multidisciplinar da Área
Territorial de Inspeção do Norte

Madalena Moreira

2020-07-08

Homologo

Por delegação de competências do Senhor Ministro da Educação
nos termos do Despacho n.º 3407/2020, publicado
no D.R. n.º 55, Série II, de 18 de março de 2020

ANEXOS

Anexo 1 – Caracterização

Estabelecimento de Ensino	Agrupamento de Escolas de Perafita
Concelho	Matosinhos
Data da constituição	2002/2003
Outros	Território Educativo de Intervenção Prioritária, desde 2006

Oferta Formativa	Nível/Ciclo	Crianças/alunos (N.º)	Grupos/turmas (N.º)
	Educação Pré-Escolar	66	8
	1.º CEB	147	15
	2.º CEB	198	10
	3.º CEB	271	13
	ES (Científico-Humanístico)	-	-
	ES (Cursos Profissionais)	-	-
	TOTAL		976

Ação Social Escolar	Alunos apoiados	Número	%
	Escalão A	287	29,4
	Escalão B	194	19,9
	TOTAL		481

Recursos Humanos	Docentes		111	
	Não Docentes	Assistentes Operacionais	49	
		Assistentes Técnicos	6	
		Técnicos Superiores	6	



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

Anexo 2 – Informação estatística

2.1

Variáveis de contexto

(Ano letivo 2018/2019)

Código do Agrupamento

150757

Escolas de Perafita, Matosinhos

Densidade Populacional do Município a que pertence a Unidade Orgânica (habitantes por km ²)	2 811,2
---	---------

Variáveis de contexto globais para a Unidade Orgânica - 2018/2019

ALUNOS TOTAL	Média do nº de anos da habilitação das Mães	% Mães_NSabe_NRe_sp_Inv	% Alunos com escalão A de ASE	% Alunos com escalão B de ASE	% Alunos que beneficiam de ASE	% Alunos no Ensino Básico Jovem	% Alunos no Ensino Secundário Jovem	% Alunos do ensino básico jovem que estão em ensino geral ou artístico	% Alunos do ensino secundário jovem que estão em ensino geral ou artístico
991	9,0	3,4%	34,2%	18,6%	52,8%	83,5%	0,0%	98,2%	

Percentil ->



Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019

Código da Escola

227511

Unidade Orgânica

Escola Básica n.º 2 de Perafita, Matosinhos

Escolas de Perafita, Matosinhos

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	2		2		0		2		2	
N.º de Alunos	42		42		0		42		40	
Desvio etário	0,05	P22	0,10	P29			0,08	P17	0,38	P74
% ASE A	19,0%		40,5%				33,3%		42,5%	
% ASE B	28,6%		9,5%				14,3%		15,0%	
% ASE	47,6%	P74	50,0%	P74			47,6%	P68	57,5%	P80
Hab. Mãe (anos)	9,9	P12	9,5	P12			9,4	P16	9,6	P25
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	2,27	P21	11,90	P87			0,00	P0	12,50	P81
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,00	P0	0,00	P0			0,02	P16	0,08	P49

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab. Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab. Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019

Código da Escola

295942

Unidade Orgânica

Escola Básica das Ribeiras, Matosinhos

Escolas de Perafita, Matosinhos

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	2		2		2		3		0	
N.º de Alunos	44		41		42		69		0	
Desvio etário	0,27	P85	0,12	P39	0,12	P38	0,20	P51		
% ASE A	20,5%		39,0%		35,7%		31,9%			
% ASE B	25,0%		29,3%		7,1%		21,7%			
% ASE	45,5%	P69	68,3%	P95	42,9%	P61	53,6%	P79		
Hab. Mãe (anos)	10,3	P18	8,7	P5	9,8	P17	9,8	P21		
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	0,42	P3	8,10	P67	4,76	P39	5,56	P45		
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,06	P67	0,03	P26	0,12	P80	0,02	P12		

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab. Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab. Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019

Código da Escola

344163

Unidade Orgânica

Escola Básica de Perafita, Matosinhos

Escolas de Perafita, Matosinhos

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	4		5		5		5		4	
N.º de Alunos	94		99		98		89		70	
Desvio etário	0,31	P48	0,39	P52	0,41	P41	0,48	P56	0,43	P46
% ASE A	40,4%		44,4%		31,6%		38,2%		34,3%	
% ASE B	22,3%		19,2%		21,4%		14,6%		17,1%	
% ASE	62,8%	P89	63,6%	P89	53,1%	P75	52,8%	P80	51,4%	P80
Hab_Mãe (anos)	9,1	P15	8,4	P7	8,6	P13	7,9	P8	9,0	P24
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	4,49	P13	22,08	P99	11,65	P76	21,13	P99	12,29	P79
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,09	P29	0,21	P73	0,21	P66	0,22	P71	0,27	P77

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab_Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

2.2

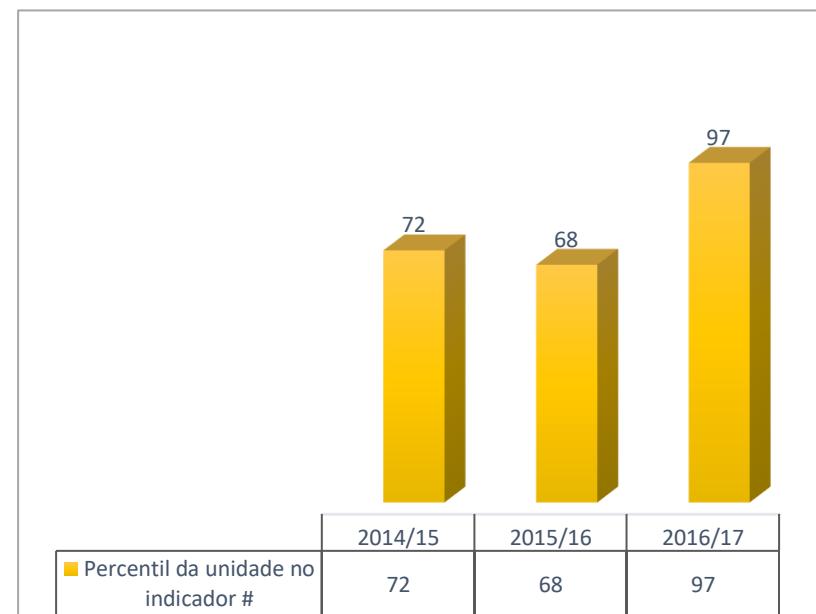
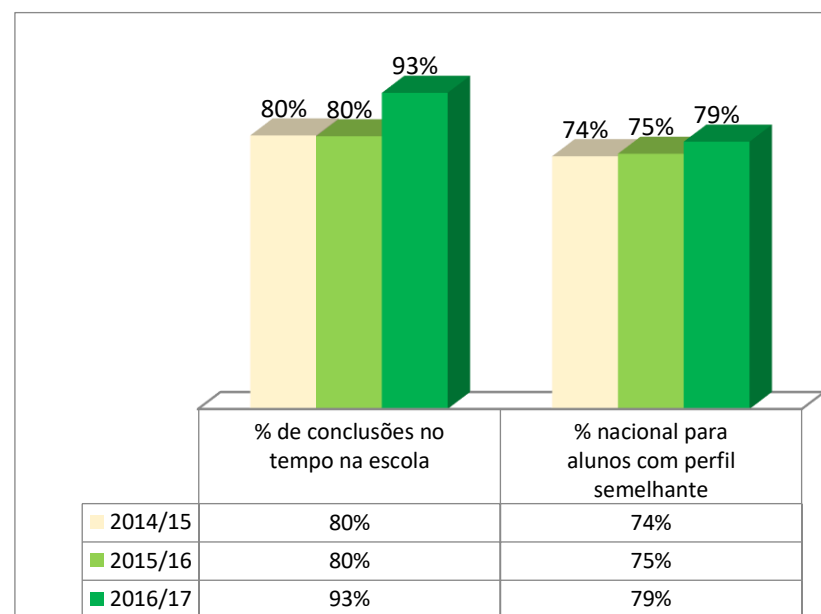
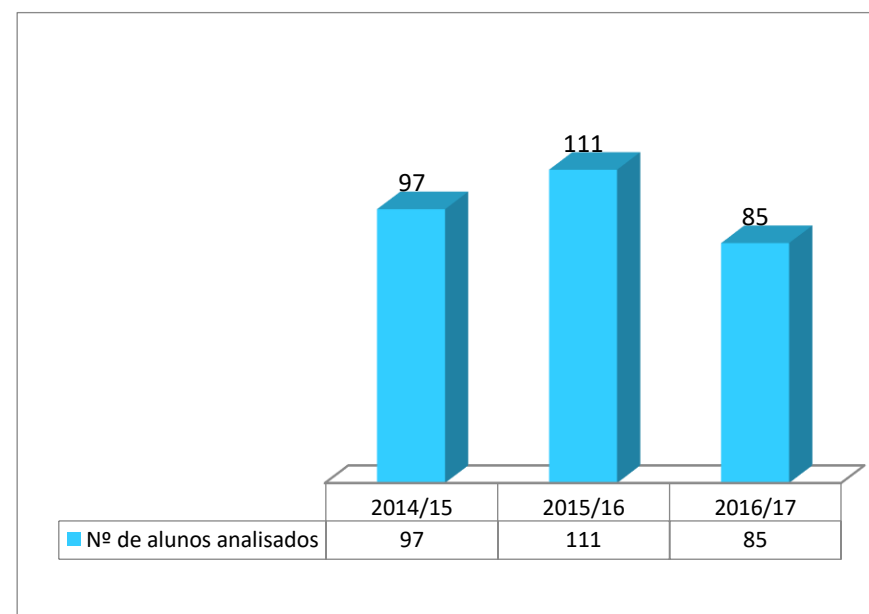
Indicadores de percurso por ciclo de ensino

Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

Escolas de Perafita, Matosinhos

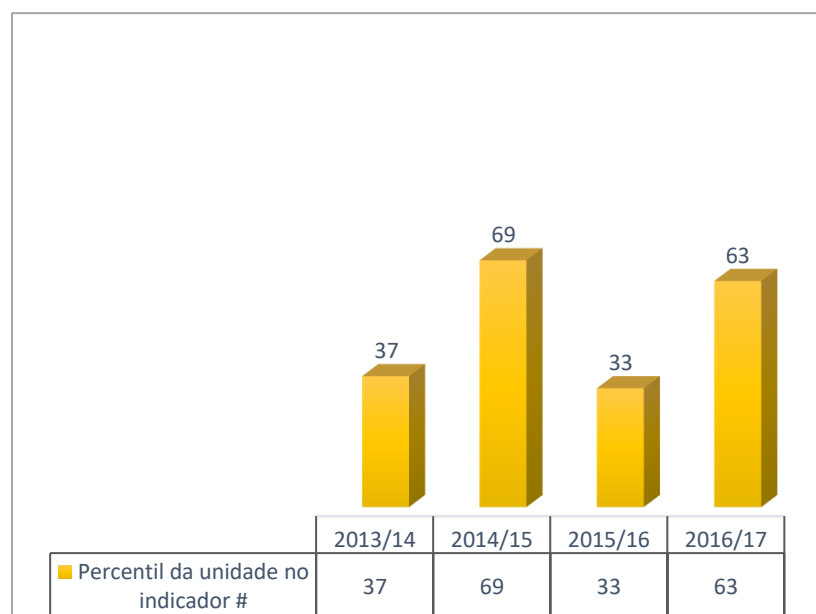
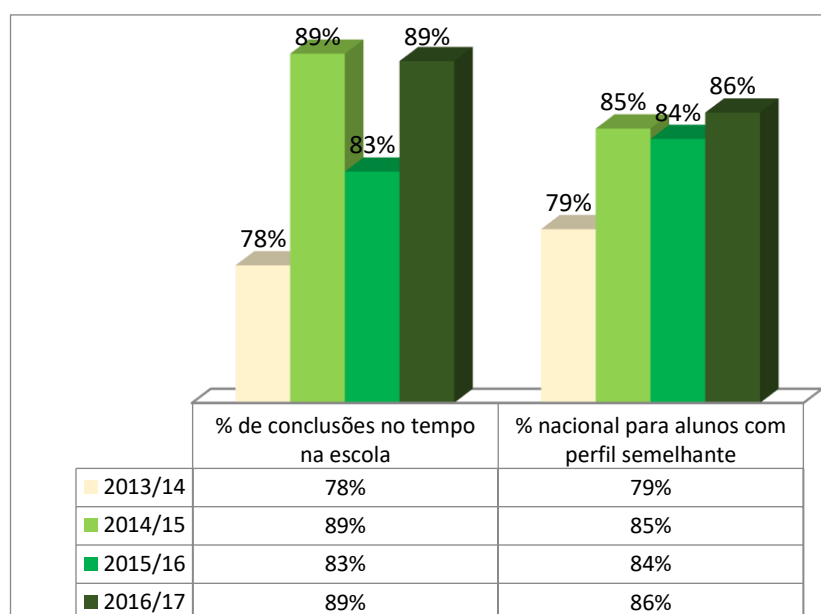
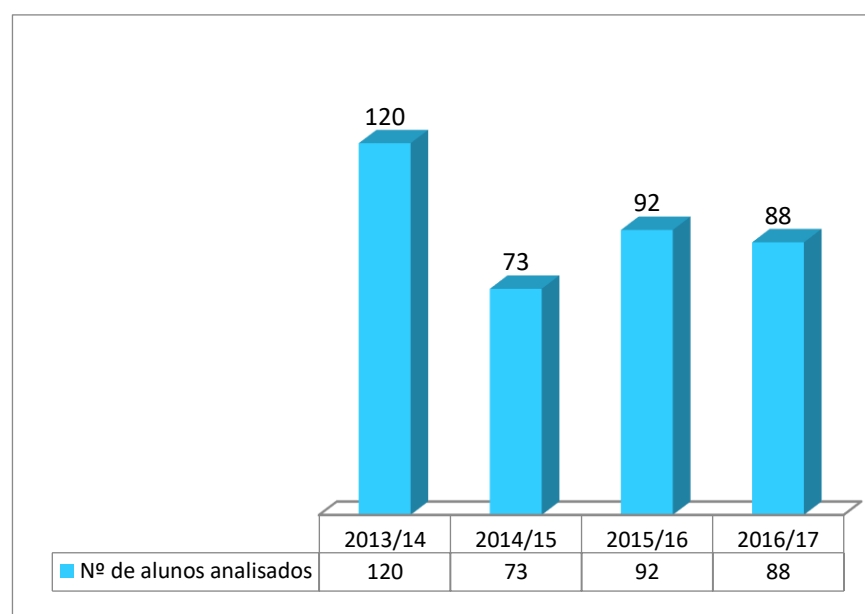
1.º Ciclo - Ensino Geral *

O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de conclusões no tempo na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



* No 1.º ciclo os alunos analisados não todos os alunos da escola, mas sim os alunos que ingressaram no 1.º ciclo quatro anos antes do ano letivo de referência, ou seja, são os alunos da coorte que deveriam ter concluído o 1.º ciclo em cada ano letivo

2.º Ciclo - Ensino Geral

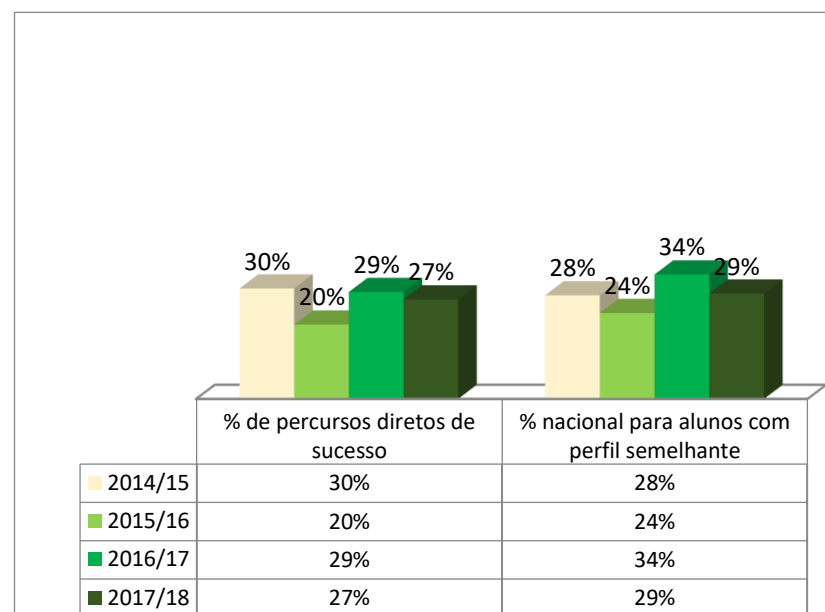
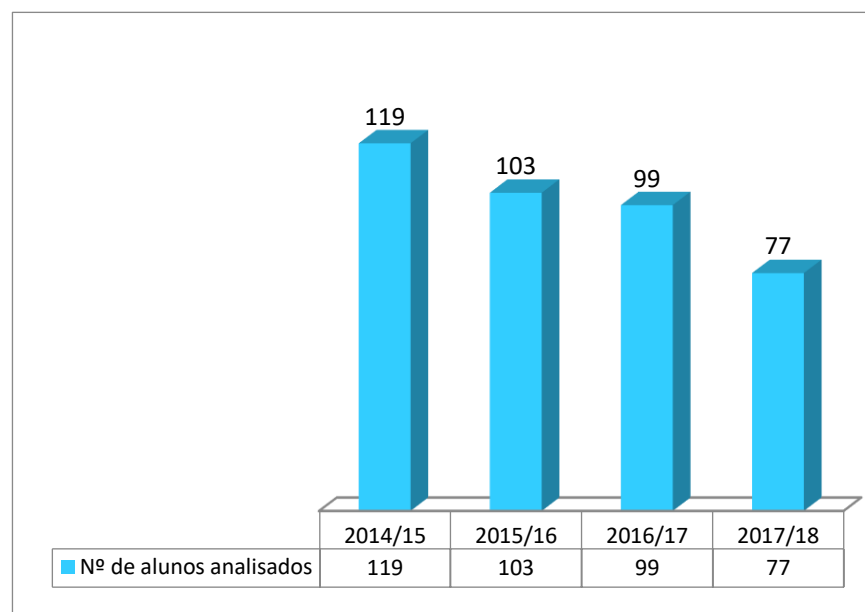


Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.

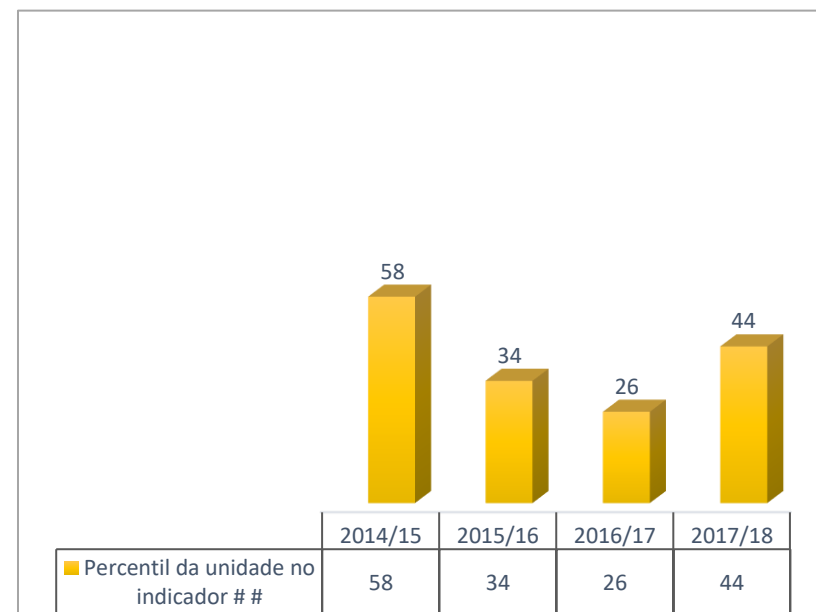
Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

Escolas de Perafita, Matosinhos

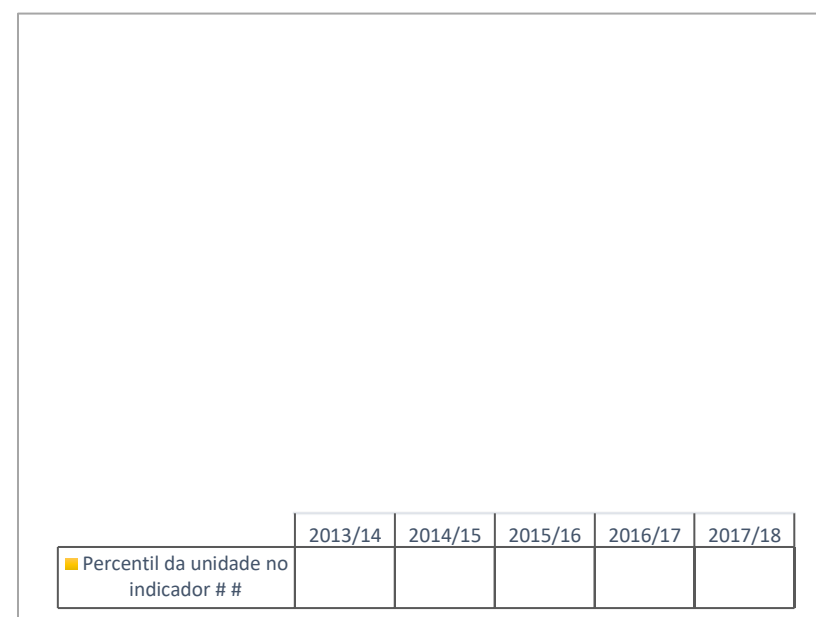
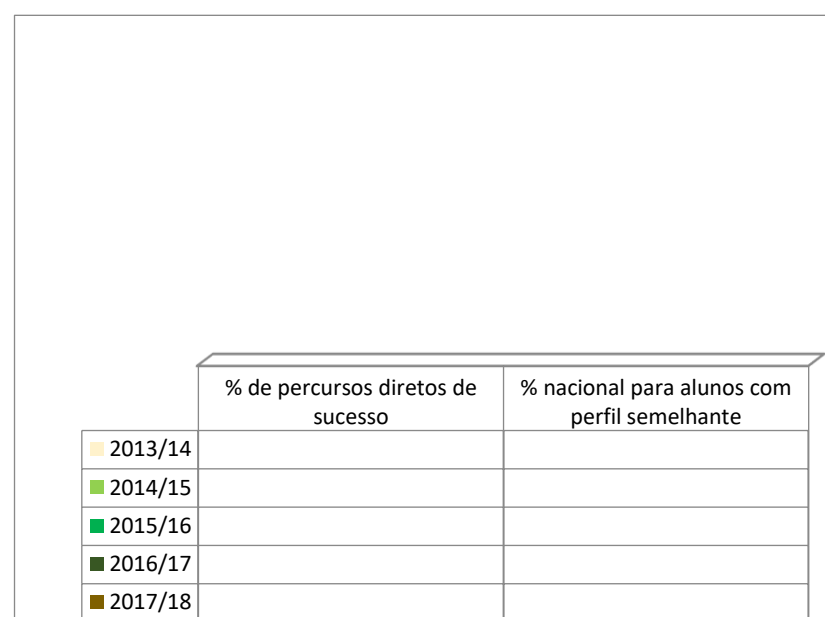
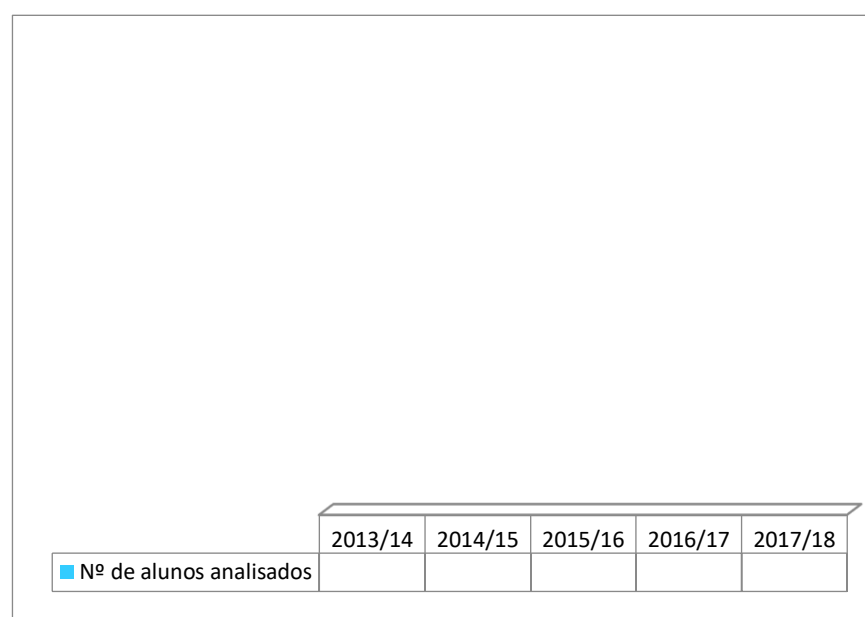
3.º Ciclo - Ensino Geral



O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de percursos diretos de sucesso na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos



Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

2.3

Estatísticas por estabelecimento

(Informação estatística mais atualizada disponível no portal *InfoEscolas*)

Agrupamento de Escolas de Perafita, Matosinhos

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 1.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Escolas de Perafita, Matosinhos

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO150757&nivel=1>

Escola Básica das Ribeiras, Matosinhos

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1308004&nivel=1>

Escola Básica n.º 2 de Perafita, Matosinhos

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1308987&nivel=1>

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 2.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Escolas de Perafita, Matosinhos

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO150757&nivel=2>

Escola Básica de Perafita, Matosinhos

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1308693&nivel=2>

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 3.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Escolas de Perafita, Matosinhos

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO150757&nivel=3>

Escola Básica de Perafita, Matosinhos

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1308693&nivel=3>



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

Anexo 3 – Questionários de satisfação - relatório

Q1 - Questionário aos alunos do 1.º Ciclo - 4.º Ano

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Perafita

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	44	89,8	4	8,2	0	0,0	0	0,0	1	2,0
02. O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	37	75,5	12	24,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
03. Sou incentivado a fazer sempre melhor os meus trabalhos na escola.	39	79,6	10	20,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. Sou incentivado a fazer pesquisas para alargar os meus conhecimentos.	26	53,1	20	40,8	3	6,1	0	0,0	0	0,0
05. Nas aulas o professor avalia os meus trabalhos para eu melhorar.	42	85,7	6	12,2	0	0,0	0	0,0	1	2,0
06. Eu avalio o meu trabalho nas aulas.	34	69,4	12	24,5	2	4,1	0	0,0	1	2,0
07. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	31	63,3	16	32,7	2	4,1	0	0,0	0	0,0
08. Na escola faço trabalhos práticos e experiências.	35	71,4	14	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
09. Na escola realizo atividades artísticas.	39	79,6	8	16,3	1	2,0	1	2,0	0	0,0
10. Na escola realizo atividades físicas e desportivas.	40	81,6	9	18,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11. Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.	36	73,5	13	26,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	9	18,4	21	42,9	11	22,4	8	16,3	0	0,0
13. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	32	65,3	16	32,7	1	2,0	0	0,0	0	0,0
14. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	37	75,5	11	22,4	0	0,0	1	2,0	0	0,0
15. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	27	55,1	19	38,8	3	6,1	0	0,0	0	0,0
16. Alguns dos meus trabalhos são expostos na escola.	27	55,1	20	40,8	1	2,0	1	2,0	0	0,0
17. Os adultos da minha escola ajudam-me sempre que preciso.	45	91,8	4	8,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	30	61,2	18	36,7	0	0,0	0	0,0	1	2,0
19. Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	33	67,3	14	28,6	2	4,1	0	0,0	0	0,0
20. Os alunos participam na elaboração das regras da turma.	40	81,6	9	18,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
21. Sinto-me seguro na escola.	45	91,8	4	8,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
22. Gosto da minha escola.	46	93,9	2	4,1	0	0,0	0	0,0	1	2,0

71,8%	24,3%	2,4%	1,0%	0,5%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Q2 - Questionário aos Alunos dos 2.º e 3.º Ciclos e Secundário

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Perafita

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	105	75,0	32	22,9	1	0,7	2	1,4	0	0,0
02. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	117	83,6	20	14,3	1	0,7	2	1,4	0	0,0
03. Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	107	76,4	25	17,9	5	3,6	3	2,1	0	0,0
04. Avalio o meu trabalho nas aulas.	59	42,1	66	47,1	13	9,3	2	1,4	0	0,0
05. Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	100	71,4	36	25,7	2	1,4	2	1,4	0	0,0
06. Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	63	45,0	65	46,4	7	5,0	3	2,1	2	1,4
07. Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	69	49,3	59	42,1	6	4,3	3	2,1	3	2,1
08. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.	89	63,6	43	30,7	3	2,1	2	1,4	3	2,1
09. Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.	33	23,6	49	35,0	41	29,3	14	10,0	3	2,1
10. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	27	19,3	57	40,7	42	30,0	11	7,9	3	2,1
11. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	74	52,9	52	37,1	7	5,0	4	2,9	3	2,1
12. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	84	60,0	45	32,1	6	4,3	2	1,4	3	2,1
13. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	73	52,1	56	40,0	5	3,6	2	1,4	4	2,9
14. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.	74	52,9	50	35,7	8	5,7	4	2,9	4	2,9
15. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	79	56,4	51	36,4	3	2,1	3	2,1	4	2,9
16. Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	111	79,3	17	12,1	4	2,9	4	2,9	4	2,9
17. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	35	25,0	78	55,7	20	14,3	3	2,1	4	2,9
18. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	28	20,0	81	57,9	22	15,7	3	2,1	6	4,3
19. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	93	66,4	35	25,0	3	2,1	2	1,4	7	5,0
20. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	82	58,6	41	29,3	8	5,7	2	1,4	7	5,0
21. O ambiente da minha escola é acolhedor.	51	36,4	64	45,7	11	7,9	5	3,6	9	6,4
22. Sinto-me seguro na escola.	80	57,1	39	27,9	9	6,4	4	2,9	8	5,7
23. Gosto da minha escola.	80	57,1	38	27,1	9	6,4	5	3,6	8	5,7

53,2%

34,1%

7,3%

2,7%

2,6%

Total de questionários

140

Q3 - Questionário aos trabalhadores docentes

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Perafita

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	62	68,1	27	29,7	0	0,0	1	1,1	0	0,0	1	1,1
02. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	58	63,7	30	33,0	3	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
03. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	63	69,2	27	29,7	1	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.	55	60,4	33	36,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	3,3
05. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	56	61,5	27	29,7	6	6,6	0	0,0	1	1,1	1	1,1
06. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	64	70,3	21	23,1	4	4,4	0	0,0	0	0,0	2	2,2
07. As lideranças gerem bem os conflitos.	51	56,0	35	38,5	2	2,2	0	0,0	1	1,1	2	2,2
08. Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.	55	60,4	31	34,1	2	2,2	0	0,0	0	0,0	3	3,3
09. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	55	60,4	30	33,0	2	2,2	0	0,0	1	1,1	3	3,3
10. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.	51	56,0	33	36,3	3	3,3	0	0,0	0	0,0	4	4,4
11. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.	61	67,0	22	24,2	2	2,2	0	0,0	0	0,0	6	6,6
12. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.	60	65,9	24	26,4	1	1,1	0	0,0	0	0,0	6	6,6
13. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	37	40,7	40	44,0	6	6,6	1	1,1	0	0,0	7	7,7
14. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	59	64,8	22	24,2	4	4,4	0	0,0	0	0,0	6	6,6
15. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	65	71,4	18	19,8	2	2,2	0	0,0	0	0,0	6	6,6
16. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	39	42,9	38	41,8	3	3,3	1	1,1	1	1,1	9	9,9
17. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	54	59,3	26	28,6	2	2,2	0	0,0	0	0,0	9	9,9
18. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	43	47,3	38	41,8	1	1,1	0	0,0	1	1,1	8	8,8
19. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	44	48,4	36	39,6	4	4,4	0	0,0	0	0,0	7	7,7
20. Gosto de trabalhar nesta escola.	67	73,6	13	14,3	3	3,3	0	0,0	1	1,1	7	7,7

60,4%	31,4%	2,8%	0,2%	0,3%	4,9%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

91

Q4 - Questionário aos trabalhadores não docentes

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Perafita

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu projeto educativo.	19	41,3	24	52,2	2	4,3	0	0,0	1	2,2	0	0,0
02. Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	19	41,3	25	54,3	1	2,2	0	0,0	1	2,2	0	0,0
03. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	24	52,2	17	37,0	1	2,2	0	0,0	3	6,5	1	2,2
04. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	18	39,1	23	50,0	1	2,2	1	2,2	2	4,3	1	2,2
05. As lideranças gerem bem os conflitos.	16	34,8	26	56,5	2	4,3	0	0,0	1	2,2	1	2,2
06. Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.	17	37,0	25	54,3	0	0,0	0	0,0	3	6,5	1	2,2
07. Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	11	23,9	17	37,0	15	32,6	0	0,0	2	4,3	1	2,2
08. Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.	15	32,6	24	52,2	5	10,9	0	0,0	1	2,2	1	2,2
09. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	19	41,3	24	52,2	0	0,0	0	0,0	2	4,3	1	2,2
10. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	25	54,3	18	39,1	0	0,0	0	0,0	2	4,3	1	2,2
11. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.	22	47,8	21	45,7	0	0,0	0	0,0	1	2,2	2	4,3
12. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	17	37,0	21	45,7	2	4,3	1	2,2	3	6,5	2	4,3
13. O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.	15	32,6	21	45,7	3	6,5	1	2,2	4	8,7	2	4,3
14. Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.	23	50,0	19	41,3	0	0,0	0	0,0	2	4,3	2	4,3
15. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.	10	21,7	26	56,5	6	13,0	1	2,2	1	2,2	2	4,3
16. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	18	39,1	23	50,0	0	0,0	0	0,0	1	2,2	4	8,7
17. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	10	21,7	25	54,3	6	13,0	0	0,0	1	2,2	4	8,7
18. Gosto de trabalhar nesta escola.	26	56,5	13	28,3	1	2,2	2	4,3	0	0,0	4	8,7

39,1%	47,3%	5,4%	0,7%	3,7%	3,6%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

46

Q5 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação - Educação Pré-escolar

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Perafita

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	7	24,1	16	55,2	0	0,0	0	0,0	6	20,7	0	0,0
02. Participei na elaboração do projeto educativo do Agrupamento de Escolas/ Estabelecimento de Ensino.	2	6,9	3	10,3	8	27,6	4	13,8	11	37,9	1	3,4
03. O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa.	11	37,9	12	41,4	2	6,9	1	3,4	3	10,3	0	0,0
04. Sou incentivado, pelo educador, a participar no planeamento das atividades a realizar.	6	20,7	14	48,3	4	13,8	1	3,4	4	13,8	0	0,0
05. Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu filho.	10	34,5	11	37,9	4	13,8	2	6,9	1	3,4	1	3,4
06. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	6	20,7	13	44,8	5	17,2	0	0,0	3	10,3	2	6,9
07. As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do meu filho.	12	41,4	14	48,3	0	0,0	0	0,0	1	3,4	2	6,9
08. São proporcionados ao meu filho contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.	10	34,5	13	44,8	1	3,4	1	3,4	2	6,9	2	6,9
09. O educador partilha comigo, com regularidade, os progressos das aprendizagens do meu filho.	7	24,1	15	51,7	4	13,8	0	0,0	1	3,4	2	6,9
10. Estou satisfeito com os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu filho.	13	44,8	12	41,4	0	0,0	1	3,4	1	3,4	2	6,9
11. São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros).	9	31,0	11	37,9	1	3,4	1	3,4	4	13,8	3	10,3
12. O educador aproveita as brincadeiras do meu filho para incentivar mais aprendizagens.	9	31,0	8	27,6	1	3,4	1	3,4	7	24,1	3	10,3
13. Alguns dos trabalhos do meu filho são expostos.	6	20,7	10	34,5	1	3,4	1	3,4	8	27,6	3	10,3
14. O ambiente do JI promove o bem-estar do meu filho.	12	41,4	12	41,4	1	3,4	0	0,0	1	3,4	3	10,3
15. O JI promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.	12	41,4	12	41,4	0	0,0	1	3,4	1	3,4	3	10,3
16. Conheço as regras de funcionamento do JI.	12	41,4	11	37,9	0	0,0	0	0,0	2	6,9	4	13,8
17. Os responsáveis do JI promovem o seu bom funcionamento.	10	34,5	14	48,3	2	6,9	0	0,0	0	0,0	3	10,3
18. Participo na autoavaliação do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	6	20,7	11	37,9	3	10,3	0	0,0	5	17,2	4	13,8
19. Gosto que o meu filho frequente este JI.	14	48,3	11	37,9	0	0,0	1	3,4	0	0,0	3	10,3

31,6%	40,5%	6,7%	2,7%	11,1%	7,4%
--------------	--------------	-------------	-------------	--------------	-------------

Q6 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Perafita

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo da escola.	59	23,0	145	56,6	21	8,2	3	1,2	27	10,5	1	0,4
02. Participei na elaboração do projeto educativo da escola.	18	7,0	63	24,6	96	37,5	36	14,1	40	15,6	3	1,2
03. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu filho.	162	63,3	81	31,6	10	3,9	1	0,4	0	0,0	2	0,8
04. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	107	41,8	132	51,6	10	3,9	1	0,4	4	1,6	2	0,8
05. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	123	48,0	116	45,3	10	3,9	2	0,8	4	1,6	1	0,4
06. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	94	36,7	142	55,5	8	3,1	2	0,8	10	3,9	0	0,0
07. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.	164	64,1	81	31,6	4	1,6	1	0,4	2	0,8	4	1,6
08. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.	148	57,8	92	35,9	6	2,3	1	0,4	5	2,0	4	1,6
09. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	100	39,1	118	46,1	23	9,0	1	0,4	9	3,5	5	2,0
10. Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu filho.	152	59,4	93	36,3	4	1,6	1	0,4	2	0,8	4	1,6
11. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho.	157	61,3	87	34,0	6	2,3	0	0,0	1	0,4	5	2,0
12. Conheço os projetos da escola em que o meu filho está envolvido.	118	46,1	122	47,7	8	3,1	1	0,4	3	1,2	4	1,6
13. O meu filho participa em atividades culturais da escola.	113	44,1	112	43,8	13	5,1	4	1,6	6	2,3	8	3,1
14. O meu filho participa em atividades científicas da escola.	102	39,8	107	41,8	18	7,0	5	2,0	17	6,6	7	2,7
15. O meu filho participa em atividades artísticas da escola.	103	40,2	112	43,8	19	7,4	5	2,0	10	3,9	7	2,7
16. O meu filho participa em atividades desportivas da escola.	117	45,7	109	42,6	14	5,5	3	1,2	4	1,6	9	3,5
17. O professor/diretor de turma do meu filho faz uma boa ligação à família.	173	67,6	75	29,3	0	0,0	0	0,0	2	0,8	6	2,3
18. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.	87	34,0	126	49,2	10	3,9	1	0,4	23	9,0	9	3,5
19. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu filho.	57	22,3	145	56,6	31	12,1	4	1,6	9	3,5	10	3,9
20. A escola promove o respeito pelas diferenças.	99	38,7	117	45,7	6	2,3	3	1,2	22	8,6	9	3,5
21. A escola resolve bem as situações de indisciplina.	47	18,4	120	46,9	31	12,1	8	3,1	42	16,4	8	3,1
22. O meu filho sente-se seguro na escola.	70	27,3	139	54,3	27	10,5	6	2,3	6	2,3	8	3,1
23. Participo na autoavaliação da escola.	69	27,0	99	38,7	43	16,8	7	2,7	26	10,2	12	4,7
24. Gosto que o meu filho frequente esta escola.	102	39,8	129	50,4	10	3,9	0	0,0	6	2,3	9	3,5

44,3%
42,3%
6,4%
1,5%
3,7%
1,9%

Total de questionários

256