



PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR



2021/2022
2022/2023

- 1 ENQUADRAMENTO (Ser TEIP; o PAFC e o PE)
- 2 OBJETIVOS do PAFC/ DESTINATÁRIOS
- 3 ESTRUTURAS CURRICULARES
 - 3.1 Estrutura Curricular da Educação PRÉ-ESCOLAR (orientações curriculares)/ Estrutura Curricular do 1º CICLO e distribuição das cargas horárias
 - 3.2 Estrutura Curricular do 2º CICLO e distribuição das cargas horárias
 - 3.3 Estrutura Curricular do 3º CICLO e distribuição das cargas horárias
- 4 CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO
- 5 DOMÍNIOS DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR - DAC (Projetos Interdisciplinares; Planificação dos Projetos Interdisciplinares)
- 6 Projetos DAC 21/23

1 - ENQUADRAMENTO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PERAFITA

O Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC), decorrente da publicação do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, começou a ser desenvolvido no Agrupamento de Escolas de Perafita no ano letivo 2018/2019 nas turmas dos 1º, 5º e 7º anos de escolaridade. Em 2019/2020, foi alargado aos 2º, 6º e 8º anos e melhorado com base na avaliação efetuada. Em 2020/2021 foi alargado ao 9º ano de escolaridade.

Este Projeto visa a promoção de melhores aprendizagens indutoras do desenvolvimento de competências diversificadas, previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

SER TEIP

O Agrupamento de Escolas de Perafita tem, como oferta escolar e educativa, o ensino Pré-escolar e Ensino Básico. Está inserido num território Território Educativo de Intervenção Prioritária.

Ser TEIP significa:

- Tomar como referente educativo o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (Princípios, Visão, Valores e áreas de competências);
- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem, prevenindo o abandono e promovendo o sucesso, através da autonomia e flexibilidade curricular;
- Educar para a Cidadania, visando a formação humanista dos alunos e garantindo o respeito pelos valores democráticos e pelos direitos humanos;
- Promover a Inclusão enquanto processo que permite responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos.

O PAFC E O PE

Tendo como referente o Projeto Educativo (PE), o PPM TEIP contextualiza no plano de ação Incluir Flexibiliz...ando, percursos diferenciados e flexibilização do currículo.

Procura-se disseminar na comunidade educativa o compromisso com o sucesso de todos e de cada um dos nossos alunos, através da gestão flexível do currículo e educação inclusiva.

Criam-se alternativas pedagógicas adequadas, promove-se a articulação e contextualização do currículo, no âmbito das aprendizagens essenciais, de modo a dotar os alunos de competências e metodologias/ hábitos de estudo e métodos de trabalho, para diminuir assimetrias sociais e educativas.



2 - OBJETIVOS

OBJETIVOS DO PROJETO AFC

- . Melhorar a qualidade do ensino aprendizagem;
- . Operacionalizar o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- . Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada;
- . Desenvolver competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia;
- . Promover o pensamento crítico e criativo;
- . Desenvolver competências de participação ativa;
- . Desenvolver conhecimentos no âmbito de um conjunto de domínios essenciais ao exercício de cidadania;
- . Garantir a inclusão de todos os alunos.

3.1 - ESTRUTURAS CURRICULARES (Pré-escolar e 1.º Ciclo)

Estrutura Curricular da Educação Pré-escolar (Orientações curriculares)

A educação pré-escolar, é considerada como a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida e tem como base as Orientações Curriculares cujos objetivos globais pedagógicos se destinam a apoiar a construção e gestão do currículo no jardim de infância. A ação profissional do/a educador/a na construção e gestão do currículo caracteriza-se por uma intencionalidade, que implica uma reflexão sobre as finalidades e sentidos das suas práticas pedagógicas e os modos como organiza a sua ação. Esta reflexão assenta num ciclo interativo – observar, planejar, agir, avaliar.

Estrutura Curricular do 1.º Ciclo e distribuição das cargas horárias

Componentes do Currículo		1.º Ano*	2.º Ano*
Português	Cidadania e Desenvolvimento ** TIC **	7h	7h
Matemática		7h	7h
Estudo Meio		3h	3h
Educação Artística e Educação Física		3,5h	3,5h
Apoio ao Estudo/Oferta Complementar		2h	2h
Total		22,5h	22,5h
Intervalo		2,5h	2,5h
AEC		5h	5h
Total		30h	30h

* Decreto-Lei 55/2018, de 06 de julho

** Áreas de integração curricular transversal

Atividades de enriquecimento curricular do 1.º ciclo (AEC)

AEC	1.ºano	2.ºano
AFD	60'	60'
Oficinas de Música	60'	60'
Oficinas de Artes	60'	60'
Oficinas das Ciências	60'	60'
Xadrez	60'	60'

3.2 - Estrutura Curricular do 2.º Ciclo e distribuição das cargas horárias

*Dependendo do crédito de escola.

a) Duas disciplinas de organização semestral, que resultam da combinação semanal de 25' de Cidadania e Desenvolvimento (lecionada, por decisão do Conselho Pedagógico preferencialmente pelo docente de História e Geografia de Portugal) e de TIC.

b) Disciplina de enriquecimento do currículo, com identidade e documentos curriculares próprios, oferta facultativa, mas de frequência obrigatória, lecionada pelo DT.

c) Componente de apoio às aprendizagens cuja oferta é objeto de decisão da escola, bem como a sua organização, o tempo que lhe é destinado e as regras de frequência. Oferta facultativa, mas de frequência obrigatória. De modo a possibilitar o desenvolvimento da oralidade, o agrupamento organizou a distribuição de serviço atribuindo, sempre que possível, as disciplinas de português e inglês ao mesmo docente, utilizando este tempo semanal numa lógica de trabalho de oficina.

Componentes do Currículo		5.º ano (DLn.º55/2018)	6.º ano (DLn.º55/2018)	Totais Ciclo
Línguas e Estudos Sociais	Português	200'	200'	400'
	tempos	4x50'	4x50'	
	Inglês	150'	150'	300'
	tempos	3x50'	3x50'	
	HGP	150'	150'	300'
tempos	3x50'	3x50'		
Total		500'	500'	1000'
Matemática e Ciências Naturais	Matemática	200'	200'	400'
	tempos	4x50'	4x50'	
	C.Naturais	150'	150'	300'
tempos	3x50'	3x50'		
Total		350'	350'	700'
Ed.Artística e Tecnológica	Ed.Visual	100'	100'	200'
	tempos	100'	100'	
	Ed.Musical	100'	100'	200'
	tempos	2x50'	2x50'	
	Ed.Tecnológica	100'	100'	200'
tempos	100'	100'		
Total		300'	300'	600'
Ed.Física		150'	150'	300'
tempos		3x50'	3x50'	
Cidadania e Desenvolvimento/TIC a)		50'	50'	100'
tempos		50'	50'	
Total Ano e Ciclo		1350'	1350'	2700'
EMR		50'	50'	100'
tempos		50'	50'	
*Literacia Digital(DT) b)		50'	50'	100'
tempos		50'	50'	
Apoio ao Estudo (Of. Oralidade) c)		50'	50'	100'
tempos		50'	50'	
Total		1450'	1450'	2900'

3.3 - Estrutura Curricular do 3.º Ciclo e distribuição das cargas horárias

*Dependendo do crédito de escola.

a) Um tempo de distribuição quinzenal, a implementar semanalmente, alternando as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento (lecionada pelo professor de Geografia/História) e de Educação Visual.

b) Um tempo de distribuição semanal em divisão de turnos entre as disciplinas de CN e FQ, para implementação do PM Experi...mentando, alternando quinzenalmente os turnos da turma.

c) Disciplinas de enriquecimento do currículo, com identidade e documentos curriculares próprios, oferta facultativa, mas de frequência obrigatória. Oficina de Artes lecionada pelo professor de Ed. Visual e Literacia pelo DT.

d) Disciplina de inscrição facultativa, não contabilizada no cômputo total de carga horária.

Componentes do Currículo		7.º (DLn.º55/2018)	8.º (DLn.º55/2018)	9.º (DLn.º139/2012)	Totais ciclo
Português		200'	200'	250'	650'
tempos		4x50'	4x50'	5x50'	
Línguas Estrangeiras	Inglês	150'	150'	150'	450'
	tempos	3x50'	3x50'	3x50'	
	Francês	100'	100'	100'	300'
	tempos	2x50'	2x50'	2x50'	
Total		250'	250'	250'	750'
Ciências Sociais e Humanas	História	150'	100'	150'	400'
	tempos	3x50'	3x50'	3x50'	
	Geografia	100'	100'	100'	300'
	tempos	2x50'	2x50'	2x50'	
	Cidadania e Desenvolvimento a)	25'	25'		50'
tempos	50'quinzenais	50'quinzenais			
Total		275'	225'	250'	750'
Matemática		200'	200'	200'	600'
tempos		4x50'	4x50'	4x50'	
Ciências Físico-Naturais	C.Naturais	125'	150'	150'	425'
	tempos	2x50' (+50'quinzenais b))	3x50'	3x50'	
	Físico- Química	125'	150'	150'	425'
	tempos	2x50' (+50'quinzenais b))	3x50'	3x50'	
Total		250'	300'	300'	850'
Ed. Artística e Tecnológica	Ed.Visual	75'	75'	100'	250'
	tempos	50' (+ 50'quinzenais a))	50' (+ 50'quinzenais a))	100'	
	Compl.Ed.Artística: Música	50'	50'		100'
	tempos	50'	50'		
	TIC	50'	50'		100'
tempos	50'	50'			
Total		175'	175'	100'	450'
Ed.Física		150'	150'	150'	450'
tempos		3x50'	3x50'	3x50'	
Total Ano e Ciclo		1500'	1500'	1500'	4500'
EMR d)		50'	50'	50'	150'
tempos		50'	50'	50'	
* Oferta Complementar: Oficina de Artes c)		50'	50'		100'
tempos		50'	50'		
*Oferta Complementar: Literacia c)		50'	50'	50'	150'
tempos		50'	50'	50'	
Total		1600'	1600'	1550'	4750'

A educação para a Cidadania é desenvolvida de acordo com o plano estratégico para a cidadania deste agrupamento, através do desenvolvimento de projetos e atividade em parceria com as famílias e outras entidades.

		1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos do ensino básico	Direitos Humanos									
	Igualdade Género									
	Interculturalidade									
	Desenvolvimento Sustentável									
	Educação Ambiental									
	Saúde									
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade									
	Media									
	Instituições e Participação Democrática									
	Literacia Financeira e educação para o consumo									
	Risco									
Domínios Opcionais	Segurança Rodoviária									
	Empreendedorismo									
	Mundo do Trabalho									
	Segurança, Defesa e Paz									
	Bem-estar animal									
	Voluntariado									
Outro										

5 - DOMÍNIOS DE AUTONOMIA CURRICULAR - DAC

PROJETOS INTERDISCIPLINARES

A existência de projetos interdisciplinares que envolvem várias disciplinas e trabalham áreas comuns têm como principal objetivo dar unidade ao conhecimento, eliminando fronteiras entre as disciplinas. Tendo em conta a importância destes projetos, os professores esperam que o património de cada uma das disciplinas seja objeto de uma apropriação mais significativa pelos alunos, originando melhores aprendizagens porque beneficiam de uma articulação de saberes e procedimentos que facilitará a sua compreensão.

PLANIFICAÇÃO dos projetos interdisciplinares DAC

A planificação de cada projeto interdisciplinar encontra-se neste documento, definindo turmas envolvidas, aprendizagens essenciais, áreas de competência, calendarização, produto do processo, atividade integradora, avaliação da atividade e avaliação do produto.



6 - Projetos DAC
2021/22
2022/23

TEMA: A(Ma)tosinhos

SUBTEMA: Conhecer Matosinhos

Ano letivo: 2021/2022 5º anos de escolaridade

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/ disciplina	Avaliação do Produto Final
Português	Funções sintáticas; Tempos verbais.	Saber científico, técnico e tecnológico.	3P	Elaboração de questões	Corrida de Orientação Peddy paper	MB	
Inglês	Identificação e utilização correta das preposições de lugar; Sports and activities - vocabulary.	Saber científico, técnico e tecnológico.	3P	Elaboração de questões	Corrida de Orientação Peddy paper	MB	
História e Geografia de Portugal	Utilização de unidades de tempo: ano e século. Valorização do património local.	Saber científico, técnico e tecnológico.	3P	Elaboração de questões	Corrida de Orientação Peddy paper	MB	
Educação Musical	Experimentação e criação; Interpretação e comunicação; Apropriação e reflexão.	Linguagem e textos; informação e comunicação; desenvolvimento pessoal e autonomia.	3P	Elaboração de questões	Corrida de Orientação Peddy paper	MB	

<p>Literacia Digital</p>	<p>Identificar áreas de interesse e de necessidade de novas competências.</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>3P</p>	<p>Pesquisas na Internet; Elaboração de questões. "Formação em lorienting; Organização e dinamização da Corrida de Orientação/ Peddy Paper; Elaboração de questões. "</p>	<p>Corrida de orientação Peddy Paper</p>	<p>MB</p>	<p>MB</p>
<p>Educação Física</p>	<p>Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação e de preservação da qualidade do ambiente.</p>	<p>- cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; - cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pela atividade; - aplicar as regras de participação, combinadas na turma;</p>	<p>3P</p>	<p>Formação em lorienting; Organização e dinamização da Corrida de Orientação/ Peddy Paper; Elaboração de questões.</p>	<p>Corrida de orientação Peddy Paper</p>	<p>MB</p>	

TEMA: Ama(M)tosinhos		Conhecer Matosinhos			Ano letivo: 21/22		Turma: 6º_A;B;C;D	
Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final	
Educação Física	Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação e de preservação da qualidade do ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; - cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pela atividade; - aplicar as regras de participação, combinadas na turma; 	3º Período	Formação em lorienting; Organização e dinamização da Corrida de Orientação/ Peddy Papper; Elaboração de questões	Corrida de orientação	Muito Bom		
Matemática	Usar escalas como situações de proporcionalidade direta.	<ul style="list-style-type: none"> - cooperar com os restantes colegas do grupo; - calcular distâncias reais num mapa entre locais/monumentos de interesse de Matosinhos; 	2º / 3º Período	Ficha de trabalho em grupo; elaboração de questões			Muito Bom	

Literacia Digital	Identificar áreas de interesse e de necessidade de novas competências	Desenvolvimento pessoal e autonomia	2º / 3º Período	Pesquisas na Internet	Corrida de Orientação	Muito Bom
Ciências Naturais	Importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico.	Linguagem e textos; informação e comunicação; desenvolvimento pessoal e autonomia.	3º Período	Elaboração de questões	Corrida de Orientação	Muito Bom
Português	Escrever diferentes tipos de textos; elaborar perguntas	Linguagem e textos; informação e comunicação; desenvolvimento pessoal e autonomia.	3º Período	Elaboração de questões	Corrida de Orientação	Muito Bom
Inglês	Sports; free time activities; weekend activities; indoor and outdoor activities.WH questions?	Linguagem e textos; informação e comunicação; desenvolvimento pessoal e autonomia.	3º Período	Elaboração de questões	Corrida de Orientação	Muito Bom

TEMA: Nós e os laços**Ano letivo: 2021/2022 Turma: 6ªA**

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Educação Visual / Educação Tecnológica	Utilizar os conceitos específicos da comunicação visual (luz, cor, espaço, forma, movimento, ritmo; proporção), com intencionalidade e sentido crítico.	Sensibilidade estética e artística	2º e 3º Período	Instalação visual no átrio da escola	Nós e os Laços	Muito Bom	Bom
Inglês	Describing people; writing about family members.	Linguagem e textos; informação e comunicação; desenvolvimento pessoal e autonomia.	2º Período	Produção de textos	Nós e os laços	Bom	

Planificação DAC - Tema - 6ªA ano_ ano letivo 2122

TEMA:		SUBTEMA: Planetário			Ano letivo: 2021/22 Turmas:A,B,C,D,E		
Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Físico- Química	Distinguir peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental, comunicando os resultados através de tabelas e gráficos. Relacionar a diminuição do peso de um corpo com o aumento da sua distância ao centro da Terra.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	2ºP	Atividade prática/laboratorial	Visita de estudo	Muito Bom	
Matemática	Elaborar a tabela que relaciona o peso com a massa de cada planeta em estudo. Representar graficamente a função com os dados apresentados na tabela. Identificar a variável dependente e independente.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I)	2º P	Atividade prática/laboratorial	Visita de estudo	Muito Bom	

<p align="center">Ciências naturais</p>	<p>Caracterizar a paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo), a partir de dados recolhidos no campo. Identificar alguns minerais (biotite, calcite, feldspato, moscovite, olivina, quartzo), em amostras de mão de rochas e de minerais.</p> <p>Identificar aspetos característicos de paisagens metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas presentes e as dinâmicas a que foram sujeitas após a sua formação.</p> <p>Relacionar algumas características das rochas e a sua ocorrência com a forma como o Homem as utiliza, a partir de dados recolhidos no campo.</p> <p>Identificar as principais etapas da formação de fósseis e estabelecer as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem.</p> <p>Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.</p> <p>Distinguir tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História).</p> <p>Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhecer a sua importância para a caracterização das principais etapas da história da Terra (eras geológicas).</p> <p>Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.</p> <p>Explicitar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p align="center">2º P</p>	<p align="center">Atividade prática/laboratorial Formulário preenchido durante a visita com questões e desafios fotográficos</p>	<p align="center">Visita de estudo</p>	<p align="center">Muito Bom</p>	<p align="center">Muito Bom</p>
--	---	--	----------------------------	--	--	---------------------------------	---------------------------------

TEMA: A(M)ATOSINHOS	SUBTEMA: Corrida de Orientação - Quinta da Conceição	Ano letivo: 21/22 7º Turmas:A;B;C;D;E
----------------------------	---	--

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Geografia	Sentido orientação: relativa e absoluta	Mobilizar conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos (TIC e TIG)	30 de maio	Questão sobre orientação	Corrida de Orientação na Quinta da Conceição	Muito Bom	Muito Bom
Inglês	Identificar o espaço e o desporto correspondente.	Competência comunicativa	30 maio	Questão sobre "Places"		Muito Bom	
Português	Identificar recursos expressivos.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	30 maio	Questão sobre recursos expressivos		Muito Bom	
Matemática	Identificar função linear	Questionador/crítico/ conhecedor (A, B, E, F, H, I)	30 de maio	Questão sobre funções		Muito Bom	
Educação Física	Orientação com recurso a mapa. Melhoria da capacidade cardiorespiratória.	Relacionamento interpessoal, Desenvolvimento da autonomia, Bem-estar, saúde e ambiente.	30 de maio	Orientação em espaço exterior		Muito Bom	
Físico-Química	Identificar técnicas de separação dos componentes de misturas.	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	30 de maio	Questão sobre técnicas de separação dos componentes da água de um lago		Muito Bom	
Ciências Naturais	Conhecer rochas no dia-a-dia	Mobilizar conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos (TIC e TIG)	31 de maio	Questão sobre a rocha que denomina na fonte e na piscina		Muito Bom	
Literacia Digital		E - Relacionamento interpessoal;	27/05/2022	Formação dos grupos para a atividade		Muito Bom	
Cidadania e Desenvolvimento	Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade; Adotar comportamentos que promovem a saúde, bem-estar, proteção do ambiente e o desenvolvimento sustentável.	E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente	30 de maio	Questão sobre recolha seletiva de lixo doméstico - ecopontos	Muito Bom		

TEMA: Geometria com Arte	SUBTEMA: Espiral de Irracionais	Ano letivo: 8º Turma: E
---------------------------------	--	--------------------------------

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final	
Matemática	Comparar números racionais e irracionais (raízes quadradas), em contextos diversos, com e sem recurso à reta real.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador(transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	2º período	Representação na reta real de raízes quadradas com recurso a material de desenho	Realização de uma espiral de irracionais. Os trabalhos foram expostos no átrio da escola como parte integrante da atividade de comemoração do dia Internacional da Matemática. Com os trabalhos digitalizados criou-se um vídeo, parte integrante da exposição.	Suficiente	Bom	
Educação Visual	Desenho técnico	Trabalhar com os materiais de desenho rigoroso e adequação de traçado		Realização de composição visual inspirada na espiral de raízes				Bom
	Traçado e rigor	Aplicação das regras de organização para organizar a sua composição						
	Gradações de cor e tom	Exploração de Técnicas de pintura						
	Elementos organização formal do espaço:repetição ,sobreposição e mudanças de escala							

TEMA: A(MA)TOSINHOS	SUBTEMA: CORRIDA ORIENTAÇÃO	Ano letivo: 2021/22 Turma: 8ºA;B;C;D;E
----------------------------	------------------------------------	---

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Educação Física, Geografia, Ciências Naturais, História, Físico-Química, Inglês, Francês, Português, Matemática, Educação Visual, TIC, EMR, Cidadania e Desenvolvimento	Sentido orientação: relativa e absoluta, saúde, estilo de vida saudável, utilização da aplicação iOrienteering, capacidade de reflexão, de dedução e de lógica; treino da compreensão escrita em Inglês e em Francês;	Mobilizar conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos (TIC); Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade; Adotar comportamentos que promovem a saúde, bem-estar, proteção do ambiente e o desenvolvimento sustentável."	3ºP	- Utilização da aplicação iOrienteering - Utilização do Google forms - Elaboração de questões por disciplina	- Corrida de orientação na Quinta da Conceição	Serão avaliados na respetiva disciplina todos os conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos pelos alunos ao longo do projeto, tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	Avaliação final do trabalho desenvolvido será efetuada na reunião do Conselho de Turma e registada na respetiva ata.

Planificação DAC - Tema - 8º ano_ Turma A;B;C;D;E Ano letivo 2021/2022

TEMA: A(MA)TOSINHOS		SUBTEMA: PRAÇA DOS AFETOS: PATRIMÓNIO CULTURAL E NATURAL			Ano letivo: 2021/22 Turmas: 9ºA;B;C;D;E		
Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto
Inglês	Vocabulary & Writing	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	2ºP	Cartaz digital (QR code)	Praça dos Afetos	Avaliação dos conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos ao longo do projeto em Inglês e seguindo os respetivos critérios de avaliação.	Avaliação final do trabalho desenvolvido será efetuada na reunião do Conselho de Turma e registada na respetiva ata.
Ciências Naturais	Identificar as principais doenças do sistema cardiovascular, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.	Informação e comunicação; Desenvolvimento pessoal e autonomia	3ºP	panfleto sobre dádiva de sangue	Praça dos Afetos		
História	Conhecer a vida dos pintores escolhidos	Informação e comunicação; Desenvolvimento pessoal e autonomia	2ºP	Trabalhos de pesquisa	Praça dos Afetos	Avaliação dos conhecimentos	
Educação Visual	Refletir sobre as manifestações culturais do património local e global (obras e artefactos de arte: pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia, instalação, land'art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia e linguagens cinematográficas). Interrogar os processos artísticos para a compreensão da arte contemporânea. Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo. Manifestar expressividade nos seus trabalhos, selecionando, de forma intencional, conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	1ºP e 2ºP	- Construção dos painéis da Praça dos Afetos, com a elaboração de pinturas do Património Arquitetónico de Matosinhos; - Participação no concurso de ilustração A(R)riscar, sobre o tema "Pintura e Pintores Portugueses", enquanto mote para a pesquisa e conhecimento do Património Cultural e Artístico de Matosinhos, na área da pintura; exploração de obras de pintores matosinhenses ou de pintores representados na coleção da Autarquia; - Construção de duas páginas de jornal, no âmbito do concurso "Vamos fazer um plano?", subordinado ao Património e eventos culturais de Matosinhos.	Praça dos Afetos	Avaliação do processo e do trabalho desenvolvido e apresentado, de acordo com os respetivos critérios de avaliação.	

Planificação DAC - Tema - A(Ma)tosinhos 9º ano A, B, C, D, E ano letivo 2021/2022

TEMA: A(MA)TOSINHOS		SUBTEMA: OS LUSÍADAS E O CONTEXTO GEOGRÁFICO DA COSTA AFRICANA			Ano letivo: 2021/22 Turma: 9ºE		
Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Português	A personificação da figura do Adamastor; a estrutura externa e interna; os planos presentes no episódio; interpretação das estâncias 37 e 38 (preparação do aparecimento do gigante).	Mobilizar a compreensão textual, o pensamento crítico e conhecimentos tecnológicos (TIC); Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade; articular conhecimentos.	2ºP	Apresentação de uma apresentação multimédia; Utilização da aplicação "Earth".	Aula conjunta	Serão avaliados na respetiva disciplina a aquisição de conhecimentos; participação na aula e o comportamento evidenciado.	Foi concluído o domínio de autonomia curricular, intitulado "Os Lusíadas e o contexto geográfico na costa Africana". Realizado com sucesso.
Geografia	A costa africana: características geográficas (ventos, correntes, ondulação, estado de tempo, tipo de costa; cabo da Boa Esperança...) e influência na descoberta do caminho marítimo para a Índia; Utilização/exploração de uma TIG - Earth/Terra	Mobilizar conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos (TIC); Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade; articular conhecimentos.					
Inglês	A pirataria marítima nos sécs. XV, XVI. Speaking & Competência intercultural: visionamento (e debate) sobre o filme "Elizabeth - The Golden Age"	(idem)		web research			

TEMA: A(MA)TOSINHOS	SUBTEMA: CORRIDA ORIENTAÇÃO	Ano letivo: 2021/22 Turma: 9ºA;B;C;D;E
----------------------------	------------------------------------	---

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/ Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/ disciplina	Avaliação do Produto Final
Educação Física, Geografia, Ciências Naturais, História, Físico-química, Inglês, Francês, Português, Matemática, Educação Visual, TIC, EMR	Sentido orientação: relativa e absoluta, saúde, estilo de vida saudável, utilização da aplicação iOrienteering, capacidade de reflexão, de dedução e de lógica	Mobilizar conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos (TIC); Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade; Adotar comportamentos que promovem a saúde, bem-estar, proteção do ambiente e o desenvolvimento sustentável."	3ºP	- Utilização da aplicação iOrienteering - Utilização do Google forms - Elaboração de questões por disciplina	- Corrida de orientação na Quinta da Conceição	Serão avaliados na respetiva disciplina todos os conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos pelos alunos ao longo do projeto, tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	A atividade foi realizada com bastante sucesso e entusiasmo por parte dos alunos.

TEMA: A(MA)TOSINHOS	SUBTEMA: AMBIENTE	Ano letivo: 2021/22 Turmas: 9ºA;B;C;D;E
----------------------------	--------------------------	--

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Geografia/Cidadania e desenvolvimento	Desenvolvimento sustentável, poluição, separação de resíduos, reciclagem, plantação autóctone... Utilização das TIC e das TIG; Promoção de hábitos de vida ecológicos e proteção ambiental; Revisões dos processos de orientação.	Mobilizar conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos (TIC); Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar e participar na sociedade; Adotar comportamentos que promovem a saúde, bem-estar, proteção do ambiente e o desenvolvimento sustentável."	Ao longo do ano letivo	Construção de notícias relacionadas com a parte ambiental do concelho.	Participação no Projeto Eco-Escolas/Auditoria ambiental/Obtenção do galardão Eco-Escolas: Bandeira Verde	Serão avaliados na respetiva disciplina todos os conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos pelos alunos ao longo do projeto, tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	Desenvolvido em articulação com o Projeto Eco-Escolas, todas as atividades foram desenvolvidas com sucesso e com um forte impacto nos alunos, mas também na escola (ex. realização da auditoria ambiental, prova de orientação, participação nos JRA, construção de um site Eco-Escolas, noção de desenvolvimento sustentável e de qualidade de vida...).
Ciências Naturais	Relacionar a alimentação saudável com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.	- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; Saber científico, técnico e tecnológico	2º período	Aula prática: plantação e sementeira de ervas aromáticas em garrafas de pet para construção de horta caseira.	Participação no Projecto Eco-Escola:horta caseira.	Construção e exposição do produto	

TEMA: Comemoração do Dia dos Afetos

Ano letivo: 2022/23 Turmas: 5ªA,B,C,D,E

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Educação Visual	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar os conceitos de plano, ritmo, espaço, estrutura, luz-cor, enquadramento, entre outros, em diferentes contextos e modalidades expressivas. - Articular conceitos (espaço, volume, cor, luz, movimento, estrutura, forma, ritmo), referências, experiências, materiais e suportes nas suas composições plásticas. - Manifestar expressividade nos seus trabalhos, selecionando, de forma intencional, conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p>		Projeto artístico coletivo "O nosso coração" que consistiu na construção de um coração gigante, com os trabalhos elaborados em quadrados de pano branco (como metáfora do pixel da imagem digital).			
Inglês	<p>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</p>	<p>"Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)"</p>	2.º período		Instalação no átrio da Escola.	Será avaliada tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	Muito Positivo.
Ciências Naturais	Identificar as principais doenças do sistema cardiovascular, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		Realização de mensagens, em forma de coração, protetoras e promotoras da saúde do sistema cardiovascular.			

Planificação DAC - Tema - Comemoração do Dia dos Afetos 5ªA,B,C,D,E ano letivo 2022/23

TEMA: Comemoração do Dia dos Afetos

Ano letivo: 2022/23 Turmas: 6ºA,B,C,D

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Educação Visual	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar os conceitos de plano, ritmo, espaço, estrutura, luz-cor, enquadramento, entre outros, em diferentes contextos e modalidades expressivas. - Articular conceitos (espaço, volume, cor, luz, movimento, estrutura, forma, ritmo), referências, experiências, materiais e suportes nas suas composições plásticas. - Manifestar expressividade nos seus trabalhos, selecionando, de forma intencional, conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p>		Projeto artístico coletivo "O nosso coração" que consistiu na construção de um coração gigante, com os trabalhos elaborados em quadrados de pano branco (como metáfora do pixel da imagem digital).			
Inglês	<p>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</p>	<p>"Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)"</p>	2.º período		Instalação no átrio da Escola.	Será avaliada tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	Muito Positivo.
Ciências Naturais	<p>Identificar as principais doenças do sistema cardiovascular, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		Realização de mensagens, em forma de coração, protetoras e promotoras da saúde do sistema cardiovascular.			

TEMA: Uma história de Natal

Ano letivo: 22/23 Turma: 6ªA

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
História e Geografia de Portugal	Localizar os diferentes continentes Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; Analisar a distribuição de diferentes fenómenos sociais e políticos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; Refletir sobre as ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico		Construção de um puzzle com os diferentes continentes			
Cidadania e Desenvolvimento	- Viver em Democracia (direitos e deveres) - Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável - Preservar e regenerar; - Reciclar uma forma de tornar o ambiente sustentável	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; H – Sensibilidade estética e artística;		Elaboração coletiva de um texto dramático "Aviso à Humanidade"			
Literacia Digital	- Desenvolvimento da Educação para a Cidadania; - Respeitar a diversidade cultural, religiosa ou outra e os princípios e valores individuais; - Interpretar acontecimentos, situações e culturas de acordo com os respetivos quadros de referência históricos, sociais e geográficos.	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; H – Sensibilidade estética e artística;		Preparação e apresentação texto dramático "Aviso à Humanidade"			
Educação Musical	Interpretação e comunicação - desenvolvimento de competências relativas à performance/ execução musical, ou a cantar, movimentar, bem como as relativas a formas de comunicar/partilhar publicamente as performances e/ou criações. Experimentação e criação - desenvolvimento de competências de exploração/ experimentação sonora musicais, improvisação e composição musical.	B - Informação e Comunicação E - Relacionamento interpessoal H - Sensibilidade estética e artística J - Consciência e domínio do corpo	1.º período	Apresentação musical, melodias de natal. Coreografia de uma música pop.	Apresentação das várias atividades às turmas de 2º ciclo.	Avaliação da atividade tendo em conta os critérios da disciplina.	Muito Bom.

Educação Física	Interpretar seqüências de habilidades específicas elementares das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições.	E - Relacionamento interpessoal H - Sensibilidade estética e artística J - Consciência e domínio do corpo		Interpretação de uma coreografia de música pop.			
Planificação DAC - Tema - Uma história de Natal 6ºA ano letivo 2022/23							

TEMA: A(MA)TOSINHOS		SUBTEMA: MAR			Ano: 7º Turma: D		
Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Geografia	O litoral: aspetos positivos, negativos e respetivas soluções. Utilização das TIC (óculos 3D).	Mobilizar conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos (TIC); Adotar comportamentos que promovem o bem-estar, proteção do ambiente e o desenvolvimento sustentável."	1ºP	Utilização dos óculos 3D para visualizar "ambientes marinhos"	Comemoração do Dia Nacional do Mar 16/11/2022	Serão avaliados na respetiva disciplina todos os conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos pelos alunos ao longo do projeto, tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	Foram realizadas diversas atividades, tais como: uma exposição de trabalhos, elaborados na disciplina de Educação Visual, um momento musical na sala da disciplina de Complemento à Educação Artística e uma sessão de cinema na Biblioteca, designada "Há cinema na Escola", onde se passou o Filme intitulado "Percy Jackson e os Ladrões do Olimpo", de Chris Columbus.
Educação Visual	Elementos da forma. Forma, simplificação da forma. Linha de contorno, silhueta. Volume valores de claro-escuro.	Registo gráfico. Representação expressiva.	15 de novembro	Elaboração de um painel com motivos alusivos ao tema.	Comemoração do Dia Nacional do Mar 16/11/2022	Será avaliada tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	

TEMA: A(MA)TOSINHOS	SUBTEMA: Uma história de natal	Ano letivo: 7º	Turma: D
----------------------------	---------------------------------------	-----------------------	-----------------

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/ Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/ disciplina	Avaliação do Produto Final
Português	Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; desenvolver a capacidade de pensar crítica e autonomamente, com criatividade, com competência de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação.	Sensibilidade estética e artística.	1º P	Correção dos textos produzidos pelos alunos	Leitura dos textos pelos alunos.	Atitudes, interesse e motivação dos alunos.	Na disciplina de História foram abordadas as tradições natalícias, de Francês e Inglês, com a decoração da porta da sala. Na disciplina de Educação Visual, pedido um pequeno texto, por aluno, sobre um episódio da época natalícia. Da leitura das histórias, foi selecionada uma para dar continuidade ao processo criativo, em função do currículo das disciplinas, sendo enriquecido com todas as derivas, de modo a motivar a participação dos alunos. Deste modo, procurou-se colocar o foco da aprendizagem no aluno, levando-o a pesquisar, dialogar e refletir, utilizar a palavra escrita, desenhada e falada, recuperar memórias familiares e tradições, explorando o Património Imaterial, individual, familiar e da comunidade. Na disciplina de Complemento à Educação Artística, foram selecionadas, ensaiadas e apresentadas diversas músicas de Natal. Todas as atividades decorreram com sucesso.
Inglês	Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, fora da sala de aula.	Sensibilidade Estética e Artística	1ºP	Atividade prática	Cartaz	Foram avaliadas atitudes e interesse dos alunos.	
História	Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; desenvolver a capacidade de pensar crítica e autonomamente, com criatividade, com competência de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação.	Sensibilidade est'wetica e artística	1ºP	Atividade prática	REcolha de informações sobre o tema		

TEMA: UNIVERSO	SUBTEMA: “Do Sol aos Confins do Universo”	Ano letivo: 22/23 7ºAno
-----------------------	--	--------------------------------

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Físico-Química	Distinguir peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental, comunicando os resultados através de tabelas e gráficos. Relacionar a diminuição do peso de um corpo com o aumento da sua distância ao centro da Terra.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I)	22/03/2023	Atividade prática/laboratorial	Visita de estudo	Serão avaliados na respetiva disciplina todos os conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos pelos alunos ao longo da visita de estudo, tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	Realizou-se a visita de estudo ao Planetário do Porto envolvendo as disciplinas de Físico-Química, Matemática e Geografia.
Matemática	Elaborar a tabela que relaciona o peso com a massa de cada planeta em estudo. Representar graficamente a função com os dados apresentados na tabela. Identificar a varável dependente e independente.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I)	22/03/2023	Atividade prática/laboratorial	Visita de estudo	Serão avaliados na respetiva disciplina todos os conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos pelos alunos ao longo da visita de estudo, tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	
Geografia	Movimento de rotação e translação da Terra Orientação pela Estrela Polar	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I)	22/03/2023	Atividade imersiva Atividade prática/laboratorial	Visita de estudo	Serão avaliados na respetiva disciplina todos os conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos pelos alunos ao longo da visita de estudo, tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	

Planificação DAC - Tema - Universo ano_7A; 7B; 7C; 7D ano letivo 22/23

TEMA: Perturbações dos ecossistemas				2022/2023	8º (A, B, C, D, E)		
Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Físico-Química	Reconhecer que a luz transporta energia e é uma onda (eletromagnética) que não necessita de um meio material para se propagar, concluindo, experimentalmente, que se propaga em linha reta. Ordenar as principais regiões do espectro eletromagnético, tendo em consideração a frequência, e identificar algumas aplicações das radiações dessas regiões. Distinguir, experimentalmente, luz monocromática de policromática, associando o arco-íris à dispersão da luz e justificar o fenómeno da dispersão num prisma de vidro com base na refração.	A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Saúde, bem estar e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico	2º / 3º períodos	Trabalho de Pesquisa sobre os tipos de luz, tendo em conta a energia, facilidade da chegada à superfície terrestre, riscos e benefícios da radiação para a vida e a sustentabilidade dos ecossistemas.		Avaliada de acordo com os critérios da disciplina	
Ciências Naturais	-Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas(por ex. luz); -Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos; -Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação;	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	2º período	Pesquisa e informação sobre catástrofes que colocam em causa a sustentabilidade os ecossistemas. Participação nas atividades apresentadas;		Avaliada de acordo com os critérios da disciplina	
Cidadania e Desenvolvimento	Identificar práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos; Promover a adoção de comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos; Incorporar práticas de consumo responsável.	A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Saúde, bem estar e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico.	2º/3º períodos	Dinamizar uma campanha "Tampinhas" para um consumo responsável	Apresentação dos trabalhos; Visita de estudo ao Pavilhão do Conhecimento e ao Oceanário	Avaliada de acordo com os critérios da disciplina	Bom

<p>Geografia</p>	<p>Descrever situações de equilíbrio ou ruptura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e econômicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos; Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população; Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconômicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas; Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações; Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade; Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;</p>	<p>A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Saúde, bem estar e ambiente; I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>2º/3º períodos</p>	<p>Participação nas atividades de sensibilização e reflexão.</p>	<p>Avaliada de acordo com os critérios da disciplina</p>
<p>Inglês</p>	<p>-Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada. -Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo (...) e expressar a sua opinião; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. -Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno. -Pensar criticamente: Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes(...); ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente (...); relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos.</p>	<p>A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Saúde, bem estar e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>3º período</p>		<p>Avaliada de acordo com os critérios da disciplina</p>

Tema- Aula exterior					2022/2023	8º (A, B, C, D, E)	
Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/ disciplina	Avaliação do Produto Final
Físico-Química	Distinguir corpos luminosos de iluminados, concretizando com exemplos da astronomia e do dia a dia. Reconhecer que a luz transporta energia e é uma onda (eletromagnética) que não necessita de um meio material para se propagar, concluindo, experimentalmente, que se propaga em linha reta. Explicar algumas das aplicações dos fenómenos óticos, nomeadamente objetos e instrumentos que incluem espelhos e lentes. Distinguir lentes convergentes e divergentes, concluir sobre as características das imagens nestas lentes e explicar aplicações de instrumentos que incluem lentes.	A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Saúde, bem estar e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I- Saber	3º Período	Googleforms - Colaboração nas tarefas solicitadas	Visita de Estudo: Farol de Leça da Plameira, ETAR, Ecoponto, Expedição Dunar; Recolha de Lixo na praia no âmbito da Escola Azul; Geocaching usando app Geocaching, resolução de um Googleforms, com questionário e inserção de vídeos ou fotografias das tarefas propostas.	Avaliada de acordo com os critérios da disciplina	Muito Bom
Ciências Naturais	- Interpretar a influência de alguns fatores abióticos no ecossistema dunar (por ex. vento, temperatura, salinidade); - Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação; - Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana; - Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	2/3º período	Googleforms - Colaboração nas tarefas apresentadas		Avaliada de acordo com os repetivos critérios da disciplina	

Cidadania e Desenvolvimento	Colaboração/ Cooperação em atividades de turma/ escola; Respeito pelas regras de convivência cívica e democrática.	E-Relacionament o interpessoal; F-Desenvolvim ento pessoal e autonomia; G- Saúde, bem estar e ambiente.	2/3� períodos	Colabora�o/ coopera�o e respeito com outros, auxílio de terceiros em tarefas
Geografia	Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das popula�es; Caracterizar os principais processos de produ�o e equacionar a sua sustentabilidade; Identificar fatores responsáveis por situa�es de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, � escala local Aplicar as Tecnologias de Informa�o Geográfica – Google Earth, GPS, Big para localizar, descrever e compreender e os fen�menos geográficos.	A-Linguagens e textos; B-Informa�o e comunica�o; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacioname nto interpessoal; F-Desenvolvim ento pessoal e autonomia; G- Saúde, bem estar e ambiente; I- Saber científico, técnico e tecnológico.	2� e 3� período	Participa�o em debates/simula� es que requeiram sustenta�o de afirma�es, elabora�o de opiniões ou análise de factos ou dados; Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo

Observa�o direta
Observa�o direta; Autoavalia�o

<p>Inglês</p>	<p>-Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada.</p> <p>-Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo (...) e expressar a sua opinião; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>-Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno.</p> <p>-Pensar criticamente: Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes (...); ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente (...); relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos.</p>	<p>A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Saúde, bem estar e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>3º período</p>	<p>Atividades de pesquisa inseridas na UD "A Greener Future". Sensibilização para a problemática da poluição pelo plástico; necessidade de redução e criação de uma escola livre de plásticos. Realização de um poster e apresentação oral das medidas identificadas e sugeridas em cada um dos posters pelos alunos: "Plastic-free schools".</p>
----------------------	---	---	-------------------	---

<p>Avaliada de acordo com os critérios definidos para a disciplina.</p>

<p>Literacia Digital</p>	<p>Utilização da App Geocaching combinando elementos de navegação, orientação e caça ao tesouro utilizando o dispositivo GPS do telemóvel. Utilizar o Google Classroom na aula de exterior, para acederem aos materiais relacionados com a atividade, receberem as instruções, enviarem os trabalhos e colaborarem com os colegas. Google utilizar durante a aula de exterior, o Google Forms com um questionário interativo que promove a observação atenta, o pensamento crítico e a recolha de dados.</p> <p>utilizar a câmara fotográfica do telemóvel para capturar imagens do ambiente, registar observações, documentar descobertas e criar evidências visuais para uso no forms.</p>	<p>A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Saúde, bem estar e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>3ºP</p>	<p>Googleforms</p>	<p>Avaliada de acordo com os repetivos critérios da disciplina</p>
<p>Educação Física</p>	<p>Utilização da App Geocaching combinando elementos de navegação, orientação e caça ao tesouro utilizando o dispositivo GPS do telemóvel. Utilizar o Google Classroom na aula de exterior, para acederem aos materiais relacionados com a atividade, receberem as instruções, enviarem os trabalhos e colaborarem com os colegas. Google Utilizar durante a aula de exterior, o Google Forms com um questionário interativo que promove a observação atenta, o pensamento crítico e a recolha de dados.</p> <p>Utilizar a câmara fotográfica do telemóvel para capturar imagens do ambiente, registar observações, documentar descobertas e criar evidências visuais para uso no forms.</p>	<p>B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Saúde, bem estar e ambiente; I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>3ºP</p>	<p>Colaboração/ cooperação e respeito com outros, auxílio de terceiros em tarefas</p>	<p>Observação direta; Auto-avaliação</p>

TEMA: Uma história de Natal

Ano letivo: 2022/23 Turmas: 9ºB,D

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Educação Visual	- Dominar os conceitos de plano, ritmo, espaço, estrutura, luz-cor, enquadramento, entre outros, em diferentes contextos e modalidades expressivas. - Articular conceitos (espaço, volume, cor, luz, movimento, estrutura, forma, ritmo), referências, experiências, materiais e suportes nas suas composições plásticas. - Manifestar expressividade nos seus trabalhos, selecionando, de forma intencional, conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas.	Criativo (A, C, D, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)		Construção de livro Pop Up, a partir do poema realizado em Português		Avaliação dos conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos ao longo do projeto na disciplina de Educação Visual e seguindo os respetivos critérios de avaliação.	
Português	Desenvolvimento do trabalho em grupo e da capacidade de escrita criativa	ESCRITA Conhecedor/sabedor/culto /informado (A, B, G, I, J) Indagador/ /investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ /organizador (A, B, C, I, J)	1.º período	Elaboração de um poema subordinado ao tema "Uma história de Natal".	Instalação na escola	Avaliação dos conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos ao longo do projeto na disciplina de Português e seguindo os respetivos critérios de avaliação.	Bom
Francês	Aprendizagem e comunicação	Escrita; expansão vocabular		Elaboração de frases referentes às tradições		Avaliação de acordo com dos critério da disciplina	

Planificação DAC - Tema - Uma história de Natal 9ºB, D ano letivo 2022/23

TEMA: "Uma História de Natal"	SUBTEMA:	Ano letivo: 2022/23	Turma: 9ºA
--------------------------------------	-----------------	----------------------------	-------------------

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Educação Visual	Comunicação/Comunicação Visual/A narrativa visual/Planos e ângulos de visão	Comunicação	1ºPeríodo	Video		Será avaliada tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	Bom
Português	Redigir textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos. Escrever com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação. Reformular o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto	Linguagens e Textos; Informação e comunicação	1ºPeríodo	Construção textual		Será avaliada tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	
Literacia	Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos	Linguagens e Textos; Informação e comunicação; Relacionamento Interpessoal e Sensibilidade estética e artística.	1ºPeríodo	Pesquisa e organização de materiais		Será avaliada tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	
Francês	Expansão vocabular/escrita	formação intercultural	1ºPeríodo	Pequenos textos		Será avaliada tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	

Inglês	Expressão escrita /Writing	Sensibilidade esté. e artística	1ºPeríodo	Word cloud de valores alusivos ao Natal no WordArt.		Será avaliada tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.
Planificação DAC - Tema - "Uma História de Natal" 9ºA ano letivo 2022/23						

TEMA: Uma História de Natal					Ano letivo: 2022/23 Turma: 9ºC,E		
Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/ Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/ disciplina	Avaliação do Produto Final
FRANCÊS	PROCESSO DE APRENDIZAGEM E COMUNICAÇÃO	ALARGAMENTO VOCABULAR, COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	1ºPERÍODO	PEQUENOS TEXTOS	Instalação na escola	Avaliação dos conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos ao longo do projeto na disciplina de Francês e seguindo os respetivos critérios de avaliação.	BOM
Educação Visual	- Dominar os conceitos de plano, ritmo, espaço, estrutura, luz-cor, enquadramento, entre outros, em diferentes contextos e modalidades expressivas. - Articular conceitos (espaço, volume, cor, luz, movimento, estrutura, forma, ritmo), referências, experiências, materiais e suportes nas suas composições plásticas. - Manificar expressividade nos seus trabalhos, selecionando, de forma intencional, conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas.	Criativo (A, C, D, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)		Construção de livro Pop Up, a partir do poema realizado em Português		Avaliação dos conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos ao longo do projeto na disciplina de Educação Visual e seguindo os respetivos critérios de avaliação.	
Português	Desenvolvimento do trabalho em grupo e da capacidade de escrita criativa	ESCRITA Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/ /investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ /organizador (A, B, C, I, J)		Elaboração de um poema subordinado ao tema "Uma história de Natal".		Avaliação dos conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos ao longo do projeto na disciplina de Português e seguindo os respetivos critérios de avaliação.	
Físico-Química	Utilizar linguagem química simbólica universal	Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)		- Mensagem de Natal usando os símbolos dos elementos químicos; construção de cartões com os símbolos necessários .		Serão avaliados na disciplina de Físico-Química todos os conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos pelos alunos ao longo do projeto, tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	

TEMA: Comemoração do Dia dos Afetos						Ano letivo: 2022/23 Turmas: 9ºA,B,C,D,E	
Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Educação Visual	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados; - Interrogar os processos artísticos para a compreensão da arte contemporânea; - Manifestar expressividade nos seus trabalhos, selecionando, de forma intencional, conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas. 	Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)	2.º período	Projeto artístico coletivo "O nosso coração" que consistiu na construção de um coração gigante, com os trabalhos elaborados em quadrados de pano branco (como metáfora do pixel da imagem digital).	Instalação no átrio da Escola.	Será avaliada tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	Bom
Francês	<ul style="list-style-type: none"> - Encarar a língua estrangeira como uma ferramenta; - Desenvolvimento da competência intercultural, visão do mundo; - Rentabilizar as aprendizagens; - Aluno mais confiante e mais participativo. 	"Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)"					Bom
Inglês	Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.	"Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)"					Muito Bom
Ciências Naturais	Identificar as principais doenças do sistema cardiovascular, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)					Realização de mensagens, em forma de coração, protetoras e promotoras da saúde do sistema cardiovascular.

TEMA: Os elementos químicos na vida**Ano letivo: 2022/23 Turmas: 9ºA,C,D,E**

Disciplinas	Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Áreas de Competência do Perfil dos alunos	Tempo/Calendarização	Produto do Processo (atividades por disciplina)	Atividade integradora final	Avaliação da atividade/disciplina	Avaliação do Produto Final
Ciências Naturais	Relacionar os elementos químicos mais abundantes no corpo humano com as funções desempenhadas; Relacionar a insuficiência de elementos traço (ferro, flúor, iodo) com os seus efeitos no organismo.	Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	final 2ºP/início 3ºP	Pesquisa de informação sobre os elementos químicos presentes no corpo humano e elaboração de questões	Elaboração de um jogo digital	Será avaliada tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	Bom
Físico-Química	Identificar, com base em pesquisa e numa perspetiva interdisciplinar, a proporção dos elementos químicos presentes no corpo humano, avaliando o papel de certos elementos para a vida, comunicando os resultados.	Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	final 2ºP/início 3ºP	Pesquisa de informação sobre os elementos químicos presentes no corpo humano e elaboração de questões		Será avaliada tendo em conta os respetivos critérios de avaliação.	

Planificação DAC - Tema - Os elementos químicos na vida 9ºA,C,D,E ano letivo 2022/23